

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 24
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

ВРИО заведующего ГБДОУ детского
сада № 24 Кировского района Санкт-
Петербурга _____ Васильева И.Н.
приказ № 54 п.1 от 29 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
«Русская изба»

возраст детей: от 3 до 4 лет;
от 4 до 5 лет;
от 5 до 6 лет;
от 6 до 7 лет.

срок реализации: 2025-2026 учебный год

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Малич Наталья Васильевна

Санкт-Петербург
2025 г.

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	стр. 3 - 5
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.	стр.5
1.3. Принципы реализации рабочей программы	стр.6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.	стр.7
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	стр.7-10
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.	стр.11
2.2. Тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет	стр.12-17
2.3. Тематическое планирование работы с детьми 4-5 лет	стр.17-23
2.4. Тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет	стр.23-29
2.5. Тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет	стр.29-36
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	стр.37-38
2.7. Воспитательная работа	стр.39-42
3. Организационный раздел	
3.1. Структура организации образовательной деятельности	стр.43
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.43
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	стр.44
3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	стр.45
Приложение 1. Учебный план	стр. 49
Приложение 2. Расписание занятий	стр. 49

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (Далее – Программа) **разработана педагогом дополнительного образования** Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детского сада № 24) **на основании** следующих нормативно-правовых актов:

- ✓ Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований установленных федеральным образовательным стандартом дошкольного образования »
- ✓ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. №89/34 -16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- ✓ Устав ГБДОУ детского сада № 24 Кировского района Санкт-Петербурга от 29.06.2015г. № 3165;
- ✓ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №2121 от 01.09.2016г.
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 24 Кировского района Санкт-Петербурга;
- ✓ Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Русская изба».

Данная рабочая программа - это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое, познавательное и художественно–эстетическое развитие детей и разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

В основу рабочей программы заложена программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», 2004 г.

Данная рабочая программа является специализированной программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества. Строится эта программа на концепции эстетического воспитания и

развития художественно-творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств. Она имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей. Программа ценна тем, что знакомясь с декоративно-прикладным искусством, занимаясь конструированием из природных материалов, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси. Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с декоративно-прикладным искусством, бытом на Руси. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий по формированию у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Материал сгруппирован отдельными блоками. Занятия расположены от простого к сложному. В приложении есть краткие сведения о самих промыслах, их истории и развитии, стихи, загадки, сказки о них. В работе с детьми используются технические средства обучения.

Программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет. Программа построена на эстетическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность. Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывать интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыки, народным играм и промыслам. Данная программа направлена на развитие творческих способностей и эстетическое воспитание детей.

Срок реализации: 1 год.

Актуальность. Каждому человеку и каждому народу, чтобы жить осмысленно и с достоинством, чтобы пользоваться уважением окружающих, надо знать себя, понимать своё место в мире- среди других людей, других народов. Такое знание и понимание возможны только тогда, когда освоена родная культура, когда понято и осмысленно прошлое – далёкое и близкое. Вот тогда можно самостоятельно и с успехом планировать своё будущее, выстраивая его фундамент в настоящем. Связаны прошлое, настоящее и будущее в личности каждого человека, в творческой деятельности каждого народа. Если эти связи рвутся, то снижаются эффективность и темпы естественного развития каждого человека и общества в целом. Восстановить эти связи – важнейшая задача народов современной России и наша. У детского сада в этом процессе своя важная роль. По качеству, глубине, ценности она сравнима только с ролью семьи – в передаче от поколения к поколению самого основного, заветного, что позволяет каждому народу сохранять своё лицо, занимать своё собственное, неповторимое место в едином ансамбле общечеловеческого развития.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

Представления выпускников детского сада о русской культуре были и остаются во многих детских учреждениях отрывочны и поверхностны. В чём же дело?

Во многих современных программах делается попытка найти ответ на этот вопрос и предлагаются пути его решения. Например, в программе "Приобщение к истокам русской

народной культуры" О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой собран богатейший этнографический фольклорный материал, предложен тематический план, краткие конспекты занятий. Казалось бы, бери - и работай. Однако, авторы программы дают возможность развить предлагаемый вариант педагогическому коллективу любого дошкольного образовательного учреждения. Что и попыталась сделать творческая группа нашего детского сада.

Почему же мы решили развить идею, заложенную в программе "Приобщение к истокам русской народной культуры"? Почему мы не применили в практике детского сада эту программу без изменений? Дело в том, что программа, определяя общее направление деятельности, не может останавливаться на узких аспектах подробно, разрабатывая детально каждое занятие, каждый метод и приём, используемый воспитателем для достижения той или иной цели, не может дать творчески-продуманных конспектов, т.е. интересных как по содержанию, так и по форме преподнесения изучаемого материала.

Конспекты в программе даются в сжатом варианте, зачастую в шаблонной форме. Для воспитателя такой подход не очень удобен. Чтобы качественно подготовиться к тому или иному занятию и оставить какой-то след в душе ребёнка, он должен будет не один час провести над литературными и методическими источниками.

Новизна программы состоит в том, что она показывает развивающие функции декоративно-прикладного искусства народов России, как целостного этнического, культурно-исторического и социально-педагогического феномена и построена с обязательным применением ИКТ. Программа построена на эстетическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

Целесообразность. Мы живем там, где нет возможности увидеть непосредственный технологический процесс изготовления художественной посуды, предметов быта и игрушек. И у ребят нет возможности соприкоснуться с декоративно-прикладным искусством, старинными предметами быта – подержать в руках изделия с городецкой росписи, дымковскую игрушку, коромысло, веретено и т. д.. Нет возможности увидеть применение старинных орудий труда. Поэтому мы поставили цель подарить детям радость творчества, познакомить с историей жизни народов России с их народным творчеством.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что в ней широко используются информационные технологии. Дети работают по ней в течение четырех лет, занятия по художественному конструированию дают возможность глубже познакомиться с народными промыслами. А информатизация образования – дает большой простор для проявления творчества педагогов, побуждающий искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми; она способствует повышению интереса у детей к обучению, активизирует познавательную активность, развивает ребёнка всесторонне. Владение новыми информационными технологиями помогут педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Целью данной программы является:

Приобщение детей к истокам русской национальной культуры через различные виды деятельности и развитие детского творчества.

Задачи:

- Вовлечение ребят в художественно-творческую деятельность;
- Освоение историко-культурного наследия России через памятные даты народного календаря;

- Приобщение к эстетической культуре;
- Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- Формирование первичных представлений о народных традициях и праздниках;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование позитивного отношения к различным видам творчества.
- Развивать художественно-творческие способности у детей;
- Обогащать словарный запас детей.

1.3. Принципы реализации рабочей программы

Программа знакомства ребёнка с основами русской народной культуры опирается на **принципы построения** общей дидактики:

связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

Материал способствует развитию личности и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие. Так как непосредственно образовательная деятельность направлена на усвоение норм и ценностей принятых в обществе; на развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (во время проведения совместных игр); на формирование позитивных установок к различным видам творчества.
- Познавательное развитие. Непосредственно образовательная деятельность предполагает формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках, о старинных предметах быта, о народных промыслах .
- Речевое развитие. Так как включает обогащение активного словаря.
- Художественно-эстетическое развитие. Во время непосредственно образовательной деятельности осуществляется реализация самостоятельной творческой деятельности детей; осуществляется восприятие фольклора.
- Физическое развитие. В занятие включено овладение подвижными играми с правилами.

Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой:

Беседы; Занятия на основе метода интеграции; Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций; Выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства; Выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду и в городе; Экскурсии; Дидактические игры; Экспериментирование с различными художественными материалами; Развлечения, фольклорные праздники, посиделки; Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен, чтение и постановка сказок; Использование народных игр, в том числе хороводов.

В работе используются различные **методы и приемы**: одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности); метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций); словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения); практический (самостоятельное выполнение детьми изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения); эвристический (развитие находчивости и активности); частично-поисковый;

проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия); сотворчество; мотивационный (убеждение, поощрение).

Формы занятий: групповые, индивидуальные, подгрупповые, интегрированные.

Программа рассчитана на детей 3-7 лет. Занятия проводятся по подгруппам по 10-12 человек. Проводится занятие один раз в неделю. В год проводится 36 занятий. Продолжительность 15-30 минут (в зависимости от возраста детей).

Применение дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, применяются следующие модели обучения:

- обучение в режиме онлайн/оффлайн (электронное обучение) */в случае удаленной работы педагогов в условиях пандемии/;*

- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы (обучающие ресурсы Интернета и созданные самостоятельно);

- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, социальные сети.

Дистанционное образование - вспомогательная деятельность, которая предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Форма подведения итогов – диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны контрольные и индивидуальные беседы, диагностические критерии.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Формирование устойчивого интереса у детей появится к истории и культуре нашего народа; Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов; Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами; Наличие у детей представлений о народных праздниках и традициях; Развитие творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Методы оценки результативности программы:

Отслеживание результата (наблюдение, диагностика);

Результаты продуктивной деятельности детей.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам

Индивидуальная работа ведется систематически. Анализируется выполнение задания, качество детской работы, отношение к деятельности.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	<ul style="list-style-type: none"> ○ собеседование с детьми; ○ наблюдения в свободной деятельности, во время проведения занятий и открытых мероприятий; ○ анализ результатов продуктивной деятельности. 	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

Диагностические критерии оценки усвоения детьми содержания программы по приобщению к истокам русской народной культуры:

- Знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные.
- Знает название и назначение предметов русского народного быта.
- Знает русские народные и музыкально - фольклорные игры, изучаемые в рамках программы.
- Знает русские народные песни, потешки, заклички, изучаемые в рамках программы.
- Имеет представление о народных промыслах; называет их, узнает материал, из которого сделано изделие.

**Методика диагностики
детей старшего дошкольного возраста
по приобщению к истокам русской народной культуры (в конце года)**

Проводится в пять этапов.

1 этап:

Знания названий и назначения предметов русского народного быта с помощью дидактических игр

1.1. «Ремёсла на Руси» дидактическая игра.

Ребёнок раскладывает карточки с изображениями орудий труда на одну большую карту с изображением одного вида ремесла, называет предметы и объясняет, почему положил эти предметы на данную карту.

За каждый правильный ответ получает 1 балл. В сумме ребёнок может получить 6 баллов.

1.2. «Чудесный сундучок».

Ребёнку загадываются загадки (5-10) о предметах быта. Он называет, показывает способ применения.

За каждый правильный ответ-1 балл. В сумме-5-10 баллов.

2 этап:

Умение воспроизводить характерные признаки предметов русского народного быта в продуктивных видах деятельности в процессе занятий по лепке, аппликации, рисованию.

2.1. Загадываются загадки (3-5) о предметах быта и предлагается изобразить (нарисовать, слепить или наклеить) отгадку.

За правильный ответ- 1 балл.

2.2. Дидактическая игра «Народные промыслы». Детям поочерёдно предъявляются игрушки и предметы различных промыслов (10). Ребёнок должен назвать вид народного искусства.

За каждый правильный ответ- 1 балл.

3 этап:

Умение ориентироваться на практике в разных видах народно-прикладного творчества.

3.1. Дидактическая игра «Народные узоры». Предлагается ребёнку разложить по клеточкам «узоры» таким образом, чтобы в каждом горизонтальном ряду были элементы только одного вида росписи.

За каждый правильный ответ -1 балл.

3.2. Дидактическая интерактивная игра «Что изменилось?».

Ставится 5 предметов различных росписей: хохлома, гжель, жостово, городец и др.).

Ребёнок должен запомнить расположение, после того, как они поменяны местами, ребёнок должен угадать, что изменилось.

Правильный ответ- 1 балл.

3.3. «У матрёшки день рождения». Детям предлагаются силуэты игрушек и предметов из бумаги. Предлагается ребёнку определить силуэт и расписать нужным стилем.

4 этап.

Знание детьми русских народных традиций и праздников.

4.1. Детям даются сюжетные картинки с изображением народных праздников и предлагается ответить на вопросы: какие осенние, зимние, весенние, летние праздники они знают.

4.2. Детям даются сюжетные картинки с изображением народных праздников. Затем зачитывается описания праздника, дети должны указать его название.

5 этап.

Умение самостоятельно моделировать свою деятельность в процессе использования знаний о народной культуре.

5.1. Используются иллюстрации с изображением русского народного костюма, головных уборов. Предлагается назвать виды народного костюма.

Уровни приобщения детей к истокам русской народной культуры:

Высокий уровень: от 6 до 10 баллов за каждый этап.

Средний уровень: от 3 до 5 баллов за каждый этап.

Низкий уровень: от 0 до 3 баллов за каждый этап. ___

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Образовательная область	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств, причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). 4. Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа- электрическая лампа и т.д.) 5. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов, связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 2. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм

Тематическое планирование по работе с детьми дошкольного возраста

2.2. Тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет

		Тема	Задачи	Содержание	Поделка	Игры на прогулке
Сентябрь	1	Открытие кружка «Русская изба».	Познакомить детей с «Русской избой», ее убранством. Вызвать желание слушать сказку, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию	Рассмотреть «Русскую избу». Вступительная беседа о том как жили люди на Руси. Просмотр презентации.		Наседка и цыплята
	2	«Ходит сон близ окон».	Знакомство с колыбелькой (люлькой) и колыбельными песнями.	Уложить спать Ванечку.		Хоровод –Ходит Ваня
	3	«Во саду ли, в огороде».	Знакомство с огородом и садом.	Презентация сад- огород. Дидактическая интерактивная игра «Фрукты – овощи»	«Овощи» - оттиск печаткой из картофеля, круги разной	У медведя во бору
	4	«Выросла репка большая – пребольшая» Никита – репорез	Знакомство детей с бытом русского народа- Никита- репорез.	Рассказ в доступной форме о традиции дёргать репу на Никиту – репореза, печь пироги с репой и варить репную кашу. Драматизация сказки «Репка».	Рисование «Репка».	Воробушки и кот
Октябрь	5	«Чудесный СУНДУЧОК».	Учить отгадывать загадки	Знакомство с интерактивным «сундучком», в котором живут загадки (об овощах).	Аппликация «Яблоко с червячком»	Поймай комара
	6	«Как у нашего кота»	Познакомить детей с обитателем горницы (домашним животным)-котом Васькой. Его внешним видом, повадками. Воспитывать умение слушать художественные произведения	Знакомство с котом Васькой. Чтение сказки К.Ушинского «Кот Васька» Игровое упражнение «Похвали кота». Потешка «Как у нашего кота».	Рисование по готовому силуэту «Кот» (тычок – кисть).	Найди свой цвет

Октябрь	7	«Котик, котик, поиграй».	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке.	Игрушка для кота на ниточке.	Хоровод –Мыши водят хоровод
	8	«Девочка и лиса».	Знакомство детей с волшебным сундучком – сказок Воспитывать интерес к фольклору, через сказку	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу).	Аппликация лиса	Гуси-гуси
Ноябрь	9	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Знакомить детей с жизнью и бытом людей. Познакомить с ручкомойником, его назначением. Заучить потешку «Водичка, водичка ...»	Заучить потешку. Рассматривание ручкомойника, его частей, уточнить их название и назначение. Игр.упр.«Мыльные пузыри».		С кочки на кочку
	10	«Каша масляная, ложка крашенная»	Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, оценивать поступки героев сказки. Дать элементарные знания о декоративно-прикладном искусстве- расписных ложках.	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» И колыбельных.	Украшение орнаментом ложки	Хоровод – Карусель
	11	«Идет коза рогатая»	Продолжать знакомить детей с русским фольклором: сказкой, с «капустницей» – периодом, когда на Руси было принято рубить капусту и заготавливать её на зиму.	Сказка. Потешки «Идёт коза рогатая», «Водичка-водичка» Рубка капусты, рассматривание корытца, сечки		Салки -догонялки
	12	«Волк и семеро козлят».	Развивать умение слушать и понимать сказку, следить за развитием действия,	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят». Игра «Кто где живет» (классификация диких и домашних	Лепка «волк»	

			сопереживать героям	животных)		
Декабрь	13	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча».	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой. Едим печеную картошку		Бабка Ежка
	14	«Колобок».	Знакомство с р.н. сказкой «Колобок».	Знакомство со сказкой «Колобок».	Лепка «колобок» из соленого теста	Хоровод «Каравай».
	15	«Уж ты, зимушка-зима».	Познакомить детей с р.н. фольклором о зиме: загадки, пословицы, приметы.	Загадки о зиме. Рассказ Вани о зиме. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».	Аппликация украсим Ване рукавички	Мыши и кот
	16	«Сундучок Деда Мороза».	Учить разгадывать загадки.	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.	Новогодняя открытка	
Январь	17	«Пришла коляда - отвори ворота».	Познакомить детей через сказку с праздником «Рождество».	Знакомство детей с Рождеством.	Рождественская елочка	Мыши в кладовой
	18	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Прививать интерес к быту русской деревни. Закреплять знания детей о современной и старинной посуде. Учить разгадывать загадки.	Загадка о самоваре. Рассматривание самовара. Чаепитие.		Угадай кто как кричит
	19	«Гость на гостя хозяйке»	Прививать интерес к быту русской деревни.	Знакомство детей с медведем Мишуткой.	Маска мишки	Хоровод – Колпачек
	20	«Три медведя».	Воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия Знакомство со сказкой А. Н. Толстого «Три медведя».	Знакомство со сказкой А. Н. Толстого «Три медведя». Лепка посуды.	Лепка чашек разных размеров	Жмурки

Февраль	21	«Маша и медведь»	Знакомство детей со сказкой «Маша и медведь», продолжать знакомить детей с предметами быта людей: берестяной короб, рассказать о его назначении.	Рассматривание берестяного короба. Чтение сказки.	Лепка «пирожки».	Птички в гнездышках
	22	«Из бабушкиного сундука»	Вызывать интерес к русскому костюму, его элементам. Побуждать отгадывать загадки, проявлять самостоятельность и активность. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Загадывание загадок, рассматривание отгадок. (рубашка, штаны, шапка, башмаки, пояс). Игра «Что шьют (вяжут, надевают, обувают)?»	Украшение орнаментом рубахи	Угадай кто позвал
Февраль	23	«В гостях у сказки».	Развивать способность детей испытывать удовольствие от встречи с литературными произведениями, радость эмоционального сотрудничества и сопереживания.	Слушание аудиозаписи «В мире много сказок». Загадывание загадок по сказкам. Игра « Кто где живет?». Игра «Один – много».		Хоровод –Васька кот
	24	Масленица дорогая - наша гостюшка годовая».	Познакомить детей с народным праздником и с традициями русского народа	Знакомство детей с Масленицей.	Открытка «Вот блины мои готовы»	«Салки», «Узнай по голосу»
Март	25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка».	Выучить поговорку «Нет роднее дружка, чем родная матушка». Побуждать детей рассказывать о маме, воспитывать доброе, заботливое отношение к взрослым.	Этическая беседа- презентация «Моя любимая мама».	Открытка для мамы- аппликация	Лиса в курятнике
	26	«Приди, весна, с радостью».	Познакомить детей с р.н. фольклором о весне: загадки, поговорки, приметы. Закрепить через фольклор знания детей о природных явлениях.	Разучивание весенней заклички «Весна, весна красная!»		Хоровод – солнышко и дождик

	27	«Петушок-золотой гребешок».	Знакомство детей с новым персонажем - Петушком. Разучивание потешки о петушке.	Знакомство детей с новым персонажем - Петушком. Разучивание потешки о петушке.	Аппликация «Петушок»	Наседка и цыплята
	28	Петушок с семьей».	Знакомство с семьей Петушка. Знакомство с рассказом К. А. Ушинского «Петушок с семьей».	Знакомство с семьей Петушка. Знакомство с рассказом К. А. Ушинского «Петушок с семьей».	Цыплёнок из киндр сюрприза	Пчелы и ласточки
Апрель	29	«Яичко не простое, яичко золотое».	Познакомить детей с праздником Пасхи, обычаем красить яйца и обмениваться ими. Вызывать интерес к пасхальным играм	Загадка о цыпленке, курице. Кем станет цыпленок когда вырастет? Рассматривание пасхальных яиц. Рассказ о Пасхе	Пасхальная открытка	Гуси-гуси
	30	«Курочка Ряба».	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба».	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба».	Аппликация курочка	
	31	«Кот, лиса и петух».	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух».	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух».	Аппликация из пластилина по заготовке	Найди и промолчи
	32	«Заюшкина избушка»	Продолжить знакомства с р.н. сказками	Сказка «Заюшкина избушка».	Лепка Зайца	Найди свой домик
Май	33	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко»	Разучивание потешки про солнышко.	Разучивание потешки про солнышко.	Аппликация из бумаги -солнышко	По ровненькой дорожке
	34	«Сорока-белобочка кашу варила».	Знакомство с предметом обихода - глиняным горшком.	Знакомство с предметом обихода - глиняным горшком. Знакомство с потешкой «Сорока-белобочка кашу варила».	Сорока из желудей и пластилина	Летал, летал воробой

	35	«Кто в тереме живет?»	Развивать умение слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.	Загадки о животных. Знакомство со сказкой «Теремок». Игра «Отгадай кто это?»	Раскраска	
	36	Прощание с «избой».	Познакомить детей с волшебным сундучком сказок. Активизировать знания детей о русских народных сказках, желание слушать и узнавать по отрывкам, рисункам, куклам, предметам обихода.	Дидактическая интерактивная игра «Чудесный сундучок».		
	2.3. Тематическое планирование работы с детьми 4-5 лет					
		Тема	Задачи	Содержание		Игры
Сентябрь	37	«Русская березка»	Рассказать детям о березе- символе России, символе красоты русской природы. Вызвать желание слушать сказку «Полевая березонька».	Корзина с овощами Интерактивные загадки об овощах Интерактивная игра «Чудесная корзина»		«Солнышко и дождик» «Наседка и цыплята»
	38	«Чудесный мешочек»	Знакомство детей с «Чудесным мешочком». Знакомство с русским фольклором: загадки, потешки. Разучивание потешки «Наш козел»	Потешка «Наш козел». Дидактическая интерактивная игра «Чудесный мешочек»	Аппликация козлик	У кого какие рога
	39	Коровушка и бычок	Расширять знания детей о домашних животных. Разучивание потешек про корову и бычка.	Знакомство детей с домашними животными коровой и бычком. Потешки- про коровушку и бычка	Бычок из желудей и пластилина	«Бодливая корова», «Стадо»
	40	«Бычок – чёрный бочок»	Знакомство с русской народной сказкой «Бычок чёрный бочок». Уточнить знания детей о предмете обихода – корзине, её назначении, материале из которого сделана (лоза ивовая)	Создание проблемной ситуации с корзиной. Чтение сказки. Показ бычка, рассматривание. Повторение потешки «Бычок»	Аппликация «Корзинки» украшение корзины растительным узором.	Р.н. Капуста

Октябрь	41	«Приглашаем в гости к нам».	Знакомство с горницей, её обстановкой и обитателями. Знакомство с матрешкой	Рассматривание предметов в горнице. Знакомство с дедушкой, бабушкой, внучкой.	Аппликация матрешка	«Лохматый пес» «Наседка и цыплята»
	42	«Гуси-лебеди» (Никита-гусятник)	Познакомить детей с явлением природы – отлётом гусей в тёплые края, его причины. С особенностями и повадками этих птиц, русским фольклором.	Рассматривание иллюстраций. Сказка «Гуси - лебеди» Беседа о причинах отлёта птиц.	Конструирование гусь	Море волнуется
Октябрь	43	«Сошью Маше сарафан»	Познакомить детей с традиционной русской одеждой. Показать её красоту и практичность, зажечь искорку интереса к истории русского народа: как одевались люди.	Рассмотреть одежду на куклах. Потешка «А тари-тари-тари»	Бусы из боярышника и рябины	Хороводная огородная
	44	«Хочешь есть калачи- не сиди на печи».	Познакомить детей с предметами обихода: веретено, прялка. Воспитывать интерес к р. н. сказкам. Формировать представления о трудолюбии, справедливости.	Знакомство с предметами обихода веретеном. Знакомство со сказкой «Рукодельница и ленивица». Загадывание загадок (веник, ножницы, наперсток, пила, топор)	Лепка из теста «С пылу с жару из печи, глянь, баранки, калачи»	У медведя во бору
Ноябрь	45	«От куда к нам шерсть пришла»	Познакомить детей со спицами и вязанием на них. Уточнить знания детей о том, откуда берётся шерсть, шерстяные изделия.	Загадка. Рассматривание одежды из шерсти. Презентация- откуда к нам шерсть пришла	Поделка- овечка	Зайцы и волк
	46	«Лисичка со скалочкой».	Познакомить детей с предметами обихода скалкой. Воспитывать интерес к р. н. сказкам	Знакомство с предметом обихода- скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».	Лепка лисы и скалочки	Найди свой цвет

	47	«Петушок-золотой гребешок».	Воспитывать интерес к р. н. сказкам.	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Аппликация петушок	Хоровод -Ходит Ваня
	48	«Чудесный сундучок». (подведение итогов)	Закреплять знания детей о домашних животных через знакомство с русским фольклором: загадки, потешки. Повторение потешок- Бычок, наш козел...	Дидактическая интерактивная игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.		«У дядюшки Трифона» «Золотые ворота»
Декабрь	49	«Здравствуй зимушка-зима»	Познакомить детей с р.н. фольклором о зиме: загадки, пословицы, приметы. Закрепить через фольклор знания детей о природных явлениях зимой.	Загадка о зиме, снеге, морозе. Приметы. Презентация- зима. Песенка «Как на тоненький ледок»	Аппликация зима	Мыши в кладовой
	50	Зимовье зверей	Закрепить у детей знания о р.н. сказке. Закрепить через фольклор знания детей о жизни домашних животных и зверей в зимнее время года.	Сказка «Зимовье зверей» Песенка «Как на тоненький ледок»	Аппликация <i>по готовым формам</i> «Животные»	Найди и промолчи
	51	«Снегурушка»	Знакомство детей с волшебным сундучком – сказок. Воспитывать интерес к фольклору, через сказку (показ настольного театра – кукол).	Рассматривание сундучка сказок, из чего сделан сундучок, как украшен. Показ русской народной сказки «Снегурушка» (театр кукол)	Аппликация снежная баба (вата)	Хоровод - Карусель
	52	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю»	Познакомить с празднованием Нового года. Разучить колядку «Щедровочка»	Заучивание колядки «Щедровочка»	Новогоднее украшение	«Бабка ежка» «Жмурки»

Январь	53	«Сундучок Деда Мороза!»	Познакомить детей с р.н. сказкой «Два Мороза». Дать возможность вспомнить новогодние развлечения, забавы, подарки.	Сказка «Два Мороза. Рассказы детей о новогодних забавах. Загадки о зимней одежде.	Аппликация-обрывание «Снег на крыше, на крылечке»	«Два Мороза»
	54	«Лиса и козел».	Познакомить детей с р.н. сказкой. Знакомить детей с р.н. фольклором о зиме: загадки, пословицы, приметы. Повторить потешки о домашних животных	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел».	Аппликация «Снежинка»	«Кто ушел» «Воробушки и кот»
Январь	55	«Веселые ложки»	Продолжить знакомства с р.н. сказками. Уточнить знания детей о предметах русского быта, сделанных из дерева-ложками.	Рассказывание сказки «Жихарка». Ищем предметы быта из дерева, называем их.	Кукла из ложки	Хоровод -Каравай
	56	«В мире много сказок»	Продолжить знакомства с р.н. сказками. Развитие связной речи. Развивать эмоциональное восприятие художественного образа природы средствами изобразительного искусства (по картине И.Шишкина «Зима»)	Рассказывание детьми знакомых потешек. Рассматривание репродукции картины И.Шишкина «Зима». Беседа на тему «Животные зимой» Сказка «Лисичка сестричка и серый волк»	Аппликация «Волк и Лиса».	Хитрая лиса, Обыкновенные жмурки
Февраль	57	«По щучьему велению».	Познакомить детей с небылицами как жанром устного народного творчества; русской народной сказкой «По щучьему велению».	Прослушивание небылиц. Знакомство со сказкой «По щучьему велению». Игра «Хвост и голова»		Хоровод «Кто у нас хороший».

	58	«Русская балалайка»	Познакомить детей с русскими музыкальными инструментами-балалайкой. Учить отличать звучание балалайки от других струнных инструментов.	Знакомство с балалайкой-презентация. Пословицы и поговорки о балалайке. Различие звучания разных струнных инструментов	Роспись балалайки	«Прятки» «Пузырь»
	59	«Солдатушки, бравы ребятушки»	Дать понятие детям о традиции охраны русской земли на примере Александра Невского. Воспитывать желание быть похожим на храбрых защитниках Отечества. Дать понятие о смелости, мужестве, храбрости.	Беседа о Родине. Чтение стихотворения В.Орлова «Родное». Беседа по стихотворению. Рассказ о традиции охраны своей земли. Рассказ об Александре Невском.		
	60	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Продолжать знакомить детей с народным праздником и с традициями русского народа	Песня «Блины». Чтение сказки «Солнце и блины», «Соломенная масленица»	Солнце масленичное	Горелки
Март	61	«При солнышке - тепло, при матушке - добро».	Выучить пословицу «Нет роднее дружка, чем родная матушка». Побуждать детей рассказывать о маме, воспитывать доброе, заботливое отношение к взрослым.	Заучивание пословицы о маме. Рассказы детей «Мамочка любимая» Назови ласково маму.	«Цветы для мамы» (бумагопластик а)	У медведя во бору
	62	«Крошечка-Хаврошечка».	Продолжить знакомить детей с культурным наследием: фольклором – сказкой. Закрепить знания о предметах русского быта. Воспитывать трудолюбие.	Загадка о веретене Рассказывание сказки «Хаврошечка» Пение частушек.	Коллективная работа аппликация «Яблонька»	Лохматый пес

	63	«Весна, весна, поди сюда»	Рассказать детям о старинных обычаях встречи весны. Познакомить с загадками о весне. Разучить заличку «Весна красна».	Заучивание залички. Загадки о весне, ручье. Презентация-день весеннего	Аппликация «Птичка». (обсыпание)	Салки
	64	«Пришла весна! Лоскутное шитье»	Повторение залички «Весна красна». Познакомить детей с лоскутным шитьём. Учить составлять коллективную аппликацию из ткани на тему «Пришла весна».	Повторение залички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной «Пришла весна».	Создание из цветных лоскутков коллективной «Пришла	Хоровод «Перелет птиц»
Апрель	65	Шутку шутить – людей насмешить.	Продолжать знакомить детей с культурным наследием: фольклором – дразнилками, скороговорками, докучными сказками. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Кот Матвей рассказывает докучную сказку. Дразнилки «Андрей-воробей» и «Рёва-корова» Скороговорки – «Хохлатые хохотушки хохотом хохотали»	Рисование «Бабочка»	Лиса в курятнике
Апрель	66	«Светлая Пасха»	Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на пасху. Развивать интерес к традициям, обычаям народа: красить яйца, печь куличи.	Рассказ о Пасхе. Игра «Катание яиц» Игра «Чье яйцо дольше прокрутится»	Пасхальная открытка	Карусель
	67	У бабушки в деревне	Познакомить детей с загадками о домашних животных. Закрепить знания детей о домашних животных, их повадках. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Загадки о коте, петушке, гусе. Игра «колечко»		Хоровод -Овес
	68	Козонька рогатая, козонька	Развивать интерес к устному народному творчеству, желание слушать небольшие сказки, оценивать поведение героев: «Два	Чтение сказок «Два козлика», «Две козочки», «Лиса и козел» и беседа по ним.		Шла коза по лесу.

Май	69	Времена ГОДА.	Познакомить детей с р.н. фольклором о временах года: загадки, пословицы, приметы. Закрепить через фольклор знания детей о природных явлениях.	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.		«Лошадки» «Пастух и стадо»
	70	Волшебная палочка (итоговое)	Познакомить детей с волшебным сундучком сказок. Активизировать знания детей о русских народных сказках, желание слушать и узнавать по отрывкам, рисункам, куклам, предметам обихода.	Сундучок с куклами. Презентация «Отгадай сказку»	Украшаем «Сундучок»	Хоровод –Мы на луг ходили
	71	Игра с Колобком.	Учить самостоятельному пересказу сказки «Колобок».	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».		Солнышко-ведрышко
	72	Прощание «избой».		Знакомство детей с новой сказкой «Как лиса шила волку шубу» .		Гуси-гуси

2.4. Тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет

		Тема	Задачи	Содержание		ИГРА
Сентябрь	73	«Что летом родится, - зимой пригодится».	Расширять знания детей о родной природе через знакомство с русским фольклором: загадки, потешки.	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.		Хороводня огородная
	74	«Луков день»	Уточнить знания детей о приметах осени через интерактивную дидактическую игру. Познакомить	Презентация «Луков день» (Загадки. Поговорки. Приметы. Интерактивная дидактическая игра	Апликация «Лес, точно терем	С кочки на кочку

		детей с народными поговорками, приметами сентября, народной традицией сбора лука (Луков день).	«С какого дерева листок»).	расписной»		
	75	«Петр и Павел Рябинники»	Закрепить знания детей о приметах осени. Познакомить с осенним праздником Петра и Павла. Рассказать о полезных свойствах рябины. Знакомство с русской народной куклой «Рябинкой».	Презентация «Петр и Павел Рябинники»	Аппликация пластилином «В саду горит огонь рябины красной»	Капуста
	76	«Хлеб - всему голова».	Рассказать детям о земледелии. Научить ценить чужой труд. Прививать бережное отношение к еде. Знакомство со старинными орудиями труда - цепом и серпом.	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда - цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. Работа с мини-музеем хлеба.	Лепка «каравай»	Солнышко и дождик, Море волнуется
Октябрь	77	«Сергиев день ».	Рассказ о Сергиевом дне, народных приметах и обычаях. Знакомство с предметами обихода - деревянным корытцем, тяткой.	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Сергиев день).		Хоровод-Огородник и воробей
Октябрь	78	«Русская матрешка»	Рассказ об истории создание игрушки.	Презентация «Матрешка». Рассматривание подлинных игрушек. Чтение и стихов о русской матрешке. Слушание произведения Б. Мокроусова «Матрешка». Выставка готовых детских работ.	Рисование русской матрешки, раскрашивание силуэта.	Лохматый пес, Летает не летает
	79	«Добрый добру научает»	Продолжать развивать интерес к быту в русской деревне, (воду в дом носили в вёдрах на коромысле). Воспитание	Рассматривание коромысла. Рассказ сказки. Показать, как носили воду на		Игра «Лиса и зайцы».

			честности и правдивости.	коромысле. «Добрый доброте научает, злой – на зло наставляет».		
	80	«Каргопольская игрушка»	Познакомить детей с каргопольской игрушкой.	Каргопольские легенды. Стихи о Каргопольской игрушке. Просмотр видео материалов о каргопольской игрушке.	Каргопольские узоры	Муха
Ноябрь	81	Гончарные мастера	Познакомить детей с гончарным промыслом. Учить детей по внешнему виду различать кринку, твoroжницу. Воспитывать бережное отношение к труду гончаров.	Интерактивная дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле.	Аппликация посуда.	«Горшки»- р. н. игра Хоровод -Яша и маша
	82	«Гжель»	Рассказать детям об истории возникновения гжельской росписи. Развивать эстетическое и эмоциональное восприятие.	Презентация о гжельской игрушке.	Рисование по мотивам гжельской росписи	Коршун
	83	Дикие животные.	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки- потешки о лисе. Закрепить через фольклор знания детей о жизни зверей в зимнее время года.	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки- потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.	Аппликация «лиса»	Зайцы и волк, Перелет птиц
Ноябрь	84	«Что нам осень принесла?» (Кузьминки)	Обобщить знание об осени через загадки, поговорки, пословицы. Продолжить знакомство с праздником «Кузьма – Демьян». Рассказать об обычаях и обрядах, связанных с этим праздником.	Рассказывание сказки. Пальчиковая игра «Кашка - малашка» Загадки о гармошке и дудочке. Пение частушек.		Найди свой цвет
Декабрь	85	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря. Пословицы, поговорки. Разучивание заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз».	Презентация «Декабрь» с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз».	Поделка «Снеговик»	Новогодний хоровод

	86	«Проказы старухи зимы»	Развивать интерес детей к природе родной страны, через сказки, загадки, заклички. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Пословицы о декабре, зиме. Загадки о снеге, морозе, льде. Сказка К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы».	Аппликация «Белый снег пушистый в воздухе»	Иголка, нитка, узелок
	87	Снегурочка - внучка Деда Мороза.	Зажечь искорку интереса к жизни народа на Руси в разные времена. Дать представление о традиции встречи Нового года. Украшение ёлки на Новый год. Рассказ о Снегурочке	Сказка о ёлке. Беседа о праздновании Нового года. Рассказ о Снегурочке	Новогодняя открытка	Скакалка
	88	«Зимушка – зима»	Знакомить детей с произведениями пейзажной живописи: И.Левитан «Деревня зимой», И.Бродская «Лес зимой в снегу», И.Грабарь «Зимний пейзаж»	Загадки про зиму. Речевое упражнение «Про что можно сказать?...» Рассматривание репродукции картин. Беседа «Месяцы» Речевое упражнение «Скажи наоборот»		Мыши в кладовой, Кто ушел
	89	«Пришла коляда – открывай ворота».	Познакомить детей с рождественскими праздниками, колядованием. Разучить колядки, изготовление аналогов для украшения ёлки.	Рассказывание воспитателем о рождестве. Разучивание колядок.	Поделка ангел.	Два мороза
Январь	90	«Гуляй, да присматривайся».	Беседа о характерных особенностях января (пословицы, поговорки) Знакомство со сказкой Морозко	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко».		Хоровод «Арина».
	91	«Хороший город Городец».	Рассказать детям об истории возникновения городецкой росписи. Развивать эстетическое и эмоциональное восприятие.	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек	Роспись доски	Найди и промолчи
	92	«Гуляй, да присматривайся».	Беседа об особенностях января через загадки, поговорки, пословицы.	Беседа о характерных особенностях февраля.		У медведя во бору

Февраль	93	Хохлома	Рассказ о создании промысла.	Презентация о хохломе.	Рисование хохломского узора в полосе	Хоровод - Подарки
	94	Лапти.	Продолжать формировать потребность в познании рукотворного мира, совершенствовать знания о предметах народного быта, (материале, назначении)	Рассматривание лаптей. Показ способа носки (онучи – лапти) Вспомнить загадку.		Игра «Лапти», Мышеловка
	95	«Богатыри».	Расширять кругозор детей на основе исторического материала, доступного пониманию детей. Зажечь искорку любви и интереса к жизни народа в разное историческое время.	Презентация о защитниках земли русской. Беседа по картине, обратить внимание на одежду, доспехи, оружие.	Рисование «Доспехи» (мальчики), «украшение щита» (девочки).	«Петушиный бой», Подбрось-поймай.
	96	«Ой, ты, масленица».	Возродить старинный народный праздник – Масленицу. Познакомить детей со смыслом игр и забав на празднике – пробудить весну – дать силу Солнцу и Земле.	Закличка «Масленица». Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.		Русские народные игры, «Горелки», «Пятнашки»
Март	97	«Нет милее дружка, чем родимая матушка».	Вспомнить сказку «Самая красивая мама». Повторить пословицу «Нет роднее дружка, чем родная матушка». Побуждать детей рассказывать о маме, воспитывать доброе, заботливое отношение к взрослым.	Чтение сказки В.А.Сухомлинско-го «Самая красивая мама». Заучивание пословицы о маме. Рассказы детей «Мамочка любимая» Назови ласково маму.	«Цветы для мамы» (бумагопластика)	Кто позвал?
	98	«Мудреному и счастье кличу».	Загадывание загадок. Знакомство со сказкой «Мудрая дева».	Загадывание загадок. Знакомство со сказкой «Мудрая дева».		Лохматый пес
	99	«Весна, весна, поди сюда!»	Продолжать знакомить детей с р.н. закличками, песнями, поговорками о весне	Презентация «Весна». Упражнение «Какие краски и для чего нужны весне».		Перелет птиц, Пастух и стадо

	100	«Никитин день»	Познакомить детей с днём Никиты – это праздник озёр, рек, ручьёв, которые олицетворяют сказочный образ Водяного. Продолжить знакомство детей с русским фольклором: сказкой, игрой, обрядами.	Рассказывание об обрядах, связанных с этим днем (гостинец водяному) Сказка «Никитин день».	Аппликация «К нам весна шагает быстрыми шагами» (обрывание).	Ручеёк, Салки Хоровод-Заря
Апрель	101	«Чудесный сундучок» (итоговое)	Уточнить знания детей о старинных предметах быта. Знакомство с чудесным сундучком – «сундук загадок». Учить отгадывать загадки и находить отгадки в горнице. Воспитывать желание играть в русские народные игры «Отгадывание».	Рассматривание чудесного сундука. Загадывание загадок: самовар, часы, пила, утюг, стол. Р.н. игра «Отгадывание».	Аппликация «Чашка с блюдцем» (из бумаги, подвижные).	Море волнуется
	102	«Ковёр самолёт»	Показать детям, что лоскутное шитье – это художественная работа, приносящая в дом пользу и красоту, бытовое удобство и духовность настоящего искусства. Воспитывать вкус, фантазию.	Мини-выставка «Лоскутная сказка» Показ способа изготовления.	Аппликация «Ковёр-самолёт», (из ткани)	Пятнашки
Апрель	103	Красная горка.	Познакомить детей с праздником пасхи. Рассказать об обычае на пасху – обмениваться яйцами, о значении этого действия. Воспитывать желание играть в р. н. игры.	Презентация «Красная горка». Закличка «Солнышко-ведрышко». Словесные игры. Пение частушек.	Роспись «Пасхального яйца»	Ручеек, Гуси-лебеди
	104	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит».	Рассказ о весенних полевых работах.	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми лука.	Украсить горшок для луковицы (пластиковый стаканчик)	Птички, Огородник и воробей

Май	105	«Кукла-скатка».	Познакомить детей с куклой, имеющей для наших предков обереговое значение, охранительную силу. Воспитывать доброжелательное отношение к рукоделию наших бабушек.	Презентация «Русские народные куклы» Рассматривание куклы-скатки. Воспитатель делает куклу. Дети участвуют в подборе одежды. Рассказ об обереговом значении куклы.	Изготовление кукол-скаток.	Хоровод -Во поле береза
	106	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается».	Рассказать детям о воинах - защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».	Рассказ о воинах - защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».		Петушиный бой
	107	«Весна красна цветами».	Продолжать знакомить детей с р.н. закличками, песнями, поговорками о весне. Учить отгадывать загадки.	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом».	Рисование «одуванчик»	Найди свой цвет, Ручеек
	108	Прощание с «избой».		Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. Чаепитие		Караси и щука
	2.5. Тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет					
		Тема	Задачи	Содержание		Игра.
Сентябрь	109	«Никита гусятник».	Знакомство с Никитиным днём, с явлением природы – отлётом гусей в тёплые края, с особенностями и повадками этих птиц, русским фольклором.	Гуси летят – зиму на хвосте тащат. Рассказ о водонепроницаемости пера, лапы не чувствуют холода. Рассматривание щепной птицы.	Конструирование из бумаги «Гуси».	Р.н. игра «Гуси-гуси»,

	110	«Капустные вечеринки»	Познакомить детей с праздником Воздвижения, с традициями молодежи устраивать капустные вечеринки. Развивать словарный запас	Рассказ о празднике Воздвижения Рассказ о капустных вечеринках		Р.н. игра «Пирог». Капуста
	111	«Хлеб – всему голова».	Рассказать детям о земледелии. Научить ценить чужой труд. Прививать бережное отношение к еде. Знакомство со старинными орудиями труда - жернова	Беседа о старинных способах уборки Хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.		«Огородная-хороводная»
	112	Соломенное царство».	Показать детям красоту, прочность, пользу изделий из соломы (шкатулки, панно, шляпы). Научить детей делать куклу - стригушку.	Мини-выставка «Соломенное царство». Рассматривание соломы. Изготовление куклы из соломы «стригушка».	Изготовление куклы из соломы «стригушка».	Эхо, Хитрая лиса
Октябрь	113	«Покров – натопи избу без дров».	Познакомить детей с русским народным праздником Покров, с его обычаями и обрядами народными приметами. Продолжать отгадывать загадки, участвовать в русских народных играх.	Презентация о Покрове. Р.н. игра «В углы». Загадки о грибах. Р.н. песня «Я по рыночку ходила». Частушки.	Конструирование «Кокошник». (головной убор невесты).	«Уголки».
	114	«Октябрь- грязник». «Параскева грязнуха»	Способствовать развитию интереса к народным обычаям, играм, традициям через совместную деятельность.	Поговорка «На грязнуху не бывает сухо». Рассказ о традициях, связанных с этим днём (презентация)	Рисование «Что нам осень подарила».	Хоровод-Березка

Ноябрь	115	«Кузьма-Демьян» (групповое итоговое развлечение).	Уточнить знания детей об осени и осенних явлениях через пословицы и загадки. Продолжить знакомство с праздником «Кузьма- Демьян». Напомнить об обрядах и обычаях, народных наблюдениях, связанных с этим праздником. Воспитывать желание отражать впечатления об услышанном в рисунке.	Сказка о Кузьме-Демьяне. Пословицы о празднике. Частушки. Чаепитие	Р.Н. кукла «Кузьма-Демьян»	Летает не летает
	116	«Дымковской игрушки».	Знакомство детей с дымковской игрушкой, мастерами-игрушечниками. Учить отличать дымку от других игрушек. Воспитывать чувство гордости за мастеров-земляков «Мы вятские».	Рассматривание игрушек. Интерактивная игра «Будь внимателен». Презентация-«Дымковская игрушка». Сказки детей о дымковской игрушке.		«Совушка»
	117	«Кони глиняные мчатся»	Формировать чувство национальной гордости за замечательные, красочные игрушки, созданные мастерами земляками. Показать лепку коня из целого куска глины, (скульптурный способ).	Рассматривание дымковской игрушки «Конь». Показ способа лепки. Чтение стихов о дымковской игрушке.	Раскрашивание «Коня», «Индюка».	«Лошадки», «Кто позвал?»
	118	Синичкин день.	Заключительная беседа об осени. Познакомить детей с праздником Синичкин день.	Заключительная беседа об осени. Рассказ о празднике Синичкин день.		Перелет птиц
119	«Где живет перо Жар-птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью. Учить отличать от других. Воспитывать чувство гордости за мастеров-земляков «Мы вятские».	Знакомство детей с хохломской росписью.	Тарелка аппликация пластилином	Иголка, нитка, узелок	

	120	«Чудо-чудное, диво-дивное - Золотая Хохлома».	Формировать чувство национальной гордости за замечательные, красочные игрушки, созданные мастерами земляками.	Знакомство детей с элементами хохломской росписи.	Тарелка аппликация пластилином	Хоровод- Гуси и волк, Лягушки и цапли
Декабрь	121	«Зима не лето, - в шубу одето».	Систематизировать знания о первом зимнем месяце, его особенностях и приметах, через пословицы, приметы, старинное название месяца. Закрепить знания о природных явлениях, повторить песню.	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок».	Аппликация -зима	«Два Мороза», «Зайцы и волк»
	122	«Светит, да не греет».	Знакомство с предметами быта- лучина, свеча, керосиновая лампа Знакомство с теневым театром	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра	Старичок - лесовичок	Молчанка
	123	«Пришел мороз - береги ухо да нос».	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Повторение песенки «как на тоненький ледок».	Новогоднее украшение из природных материалов	Праздничный хоровод, Хитрая лиса
	124	«Зимушка зима».	Дать представление о праздновании Нового года в других странах.	Сказка о ёлке. Рассказ о праздновании Нового года в Америке, Финляндии.	«Хоровод» Вырезывание из бумаги, сложенной гармошкой.	Скакалка
Январь	125	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Продолжать знакомство детей с рождественскими праздниками, святочными гаданиями. Учить украшать рождественское печенье «Козульки».	Презентация о Рождестве. Разучивание колядок. Разучивание дразнилок.	«Зимняя ночь»	Зимний хоровод, Лошадки

	126	«Крещение»	Продолжить знакомство детей с русскими народными традициями. Воспитывать желание принимать участие в разговоре о народных приметах, обычаях.	Пословицы и поговорки о крещении. Рассказ воспитателя об очистительной, охранительной силе крещенской воды.		Хоровод «Где был Иванушка?», Пятнашки
	127	«Гжель прекрасная»	Знакомство детей с гжелью. Учить отличать от других. Воспитывать чувство гордости за мастеров-земляков «Мы вятские».	Знакомство с гжельским художественным промыслом	Роспись под гжель тарелки	Волк во рву
	128	«Русь деревянная»	Развивать у детей устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству русского народа, к деревянному зодчеству. Расширять словарный запас. Воспитывать уважение к мастерству народных умельцев	Рассказ «Русь деревянная» (презентация). Слушанье песни «Ах вы сени, мои сени». Отгадывание загадок о мебели. Игра «Отгадайте, что спрятано?»		Бабка Ёжка
Февраль	129	«В морозный денек-да за сказочку»	Познакомить детей со сказкой (бытовой, волшебной, о животных) как жанром устного народного творчества. Учить чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности (зачин, концовка, многозначность слова, непрерывность русской речи и т.д.)	Беседа «Русские народные сказки» Прослушивание песни «Ой ты, русская метелица» Литературная викторина		Затейники, Обыкновенные жмурки
Февраль	130	«Живет в народе песня».	Знакомство детей с р.н. песнопениями.	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько».		Тихо-громко

	131	«Богатыри земли русской»	Расширять кругозор детей о защитниках земли русской через исторические события, картину, былину. Развивать интерес к жизни народа в разное историческое время. Воспитывать патриотов.	Беседа о защитниках земли русской. Рассмотреть картины (доспехи, оружие). Былина Илья Муромец и Идолище		«Петушиный бой», «Салки»
	132	«Масленица» (групповое развлечение)	Продолжить знакомство со старинным народным праздником Масленицей, с ритуальной едой на Масленице – блином – символом солнца. Показать смысл прощёного воскресенья – просить прощения, не держать обид – святой обычай на Руси.	Знакомство с праздником – Масленицей. Понедельник – встреча Вторник – заигрыш Среда – лакомка Четверг – широкий четверг Пятница – тёщины вечерки, Суббота – золовкины посиделки, Воскресение – прощёное воскресенье.	Масленичная открытка	Охотники и утки, Перетягивание каната
Март	133	«Сердце матери лучше солнца греет».	Вспомнить пословицу «Нет роднее дружка, чем родная матушка». Побуждать детей рассказывать о маме, воспитывать доброе, заботливое отношение к взрослым.	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.	Подснежники-коллективная работа	Наседка и цыплята
	134	Русская матрешка.	Знакомство детей с р.н. матрешкой. Воспитывать чувство гордости за мастеров-земляков «Мы вятские».	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек.	Открытка матрешка	Великаны и гномы

Март	135	Поэзия народного костюма	Показать различие девичьей и женской одежды. Развивать художественный вкус, творческое воображение Познакомить с русской народной одеждой мужчин. (Рубаха-косоворотка, штаны – порты, кушак-пояс). Отразить красоту, пользу, прочность.	Презентация – русский народный костюм Рассматривание сарафана ,рубахи. Головные уборы. Примерка костюма девочкой. Рассматривание рубаха, порты, картуз. Примерить костюм мальчику.	Повязки на голову (девочки) Кушаки (мальчики)	Игра «Золотые ворота».
	136	«Коса- девичья краса».	Дать детям представление о старинных женских прическах. Познакомить детей со сказкой «О Василисе –золотой косе, непокрытой красе, и об Иване Горохе»	Беседа о старинных женских прическах. Сказка «О Василисе –золотой косе, непокрытой красе, и об Иване Горохе»		Лиса в курятнике, Филин и пташки
Апрель	137	«Шутка греет человека».	Познакомить детей с малыми фольклорными жанрами: молчанками, кричалками, небылицами, частушками. Помочь почувствовать красоту и выразительность русского языка. Развивать умение понимать юмор в произведениях устного народного творчества	Объяснение пословицы «Шутка греет человека» Чтение скороговорок Беседа «1 апреля» Игра молчанка Кричалки		Хоровод-Аленький цветочек
	138	Сказки наших земляков.	Знакомство со сказкой М. Горького «Про Иванушку-дурачка».	Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка».		Тишина
	139	«Пасха». (групповое развлечение)	Продолжить знакомство со Святым Воскресением Христовым – Пасхой. Рассказать о ритуальном угощении на Пасху. Воспитывать желание участвовать в р. н. играх.	Беседа о р.н. празднике Пасхи. Рассказ о пасхе и куличе. Р.н. игры с яйцами.	«Пасхальное яйцо»	Гори-гори ясно, Карусель

Апрель	140	«Кукла-скатка».	Закрепить знания детей о кукле, имеющей обереговое значение. Воспитывать доброжелательное отношение к рукоделию наших бабушек. Воспитывать желание делиться знаниями о русском народном костюме.	Беседа о кукле-скатке. Уточнить ее обереговое значение, (безликая кукла). Наблюдение за изготовлением куклы.	Изготовление кукол-скаток.	Хоровод-Аленький цветочек
	Май	141	«Сия прядка изрядна – хозяйюшка обрядна».	Дать детям возможность проникнуться чувством красоты, совершенства предметов обихода – прядка, созданных трудом человека. Красота и польза неотделимы в изделиях мастеров.	Рассматривание прядки и загадка о ней (корневуха, разборная). Напомнить процесс прядения. Рассматривание в книге «Роспись» (лопасть, донце, стойка, серёжки, маковка, яблоко)	Конструирование «Прядка» - мальчики. Роспись «Прядка» - девочки.
142		Егорий храбрый.	Познакомить детей с весенним праздником – Егорьев день. Рассказать о Георгии Победоносце – покровителе земледелия и пастушества на Святой Руси. Разучить игры, связанные с этим днём.	Рассказы о празднике. Легенда о Святом Георгии.	Кляксография «Весенние цветы»	«Пастух и стадо». Хоровод «Землюшка-чернозём».
143		«Чудесный сундучок». (итоговое)	Продолжить знакомство с чудесным сундучком. Обобщать знания о предметах русского народа – быта, (прядка, утюг, лампа). Подчеркнуть преемственность с современными аналогами.	Загадки об утюге, лампе, прядке. Беседа о современных аналогах.	Коллаж «Деревенька моя».	Медведь и пчелы
144		Прощание с «избой».		Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков. Чашепитие		Гуси-лебеди

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Принципы взаимодействия

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка

открытость для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач

возрастосообразность при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия

диагностико-аналитическое

получение и анализ данных:

- о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;
- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;
- согласование воспитательных задач

просветительское

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:
- особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;
 - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
 - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
 - информирование об особенностях реализуемой рабочей программы;
 - содержания и методах образовательной работы с детьми

консультационное

консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;
- возникающих проблемных ситуациях;
- о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями.

Используются разнообразные формы работы:

Индивидуальные консультации по русской народной культуре;

Беседы;

Выпуск брошюр по народному декоративно-прикладному искусству и русским народным праздникам (пасха, рождество, масленица, дымковская игрушка и т.д.)

Ведение странички на официальном сайте ДОУ (статьи, презентации, опросы и т.д.).

Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции в работе с родителями применяются дистанционные формы взаимодействия. Мероприятия будут проходить в режиме онлайн/оффлайн: в социальной сети «Вконтакте», «WhatsApp», «Zoom».

2.7. Воспитательная работа

Дата события	Тема события	Форма работы	Возрастные группы, участвующие в мероприятии
08 сентября	День распространения грамотности	Беседа	Подготовительная группа
01 октября	Международный день музыки	Слушание музыки во время режимных моментов	Все группы
04 октября	«День защиты животных»	Тематическое занятие	Младшая и средняя группы
28 октября	Международный день анимации	Просмотр мультипликационных сказок по темам	Все группы
04 ноября	День народного единства	Беседа с презентацией	Старший дошкольный возраст
Последнее воскресенье	День матери в России	Театрализованный досуг	Все группы
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Беседа с презентацией	Старший дошкольный возраст
08 декабря	Международный день художника	Выставки работ	Группы дошкольного возраста
31 декабря	Новый год.	Беседа с презентацией	Все группы
08 февраля	День Российской науки	опытно-экспериментальная деятельность	Подготовительная группа
21 февраля	День родного языка	Викторина	Старший дошкольный возраст
23 февраля	День Защитника Отечества	Спортивный досуг-русские народные подвижные игры	Старший дошкольный возраст
08 марта	Международный женский день	Беседа с презентацией «Нет милее дружка, чем родная матушка»	Группы дошкольного возраста
27 марта	Всемирный День театра	Театрализованное представление (театр теней, кукольный театр)	Все группы
2 апреля	Международный день детской книги	Тематическое занятие	Все группы
01 мая	Праздник весны и труда	Тематическое занятие	Старший дошкольный возраст
09 мая	День Победы	Беседа с презентацией	Старший дошкольный возраст
01 июня	Международный день защиты детей	Развлечение на улице.	Все группы

06 июня	День русского языка, день рождения А.С. Пушкина (1799-1837)	Тематический день «Сказки А.С. Пушкина»	Группы дошкольного возраста
08 июля	День семьи, любви и верности	Музыкально-литературный досуг	Все группы
23 июля	Всемирный день китов и дельфинов	Тематическое занятие	Старший дошкольный возраст
12 августа	День физкультурника	Спортивный досуг- русские народные подвижные игры	Группы дошкольного возраста
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа о Государственном флаге РФ с презентацией	Группы дошкольного возраста

**Календарный план воспитательной работы
в младшей группе**

Направления воспитания	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление; коллективный проект; событие	Дата проведения (месяц)
<i>Патриотическое</i>	«Выросла репка большая – пребольшая» Никита – репорез	сентябрь
	Досуг- «Пришла коляда - отвориай ворота».	январь
	Краткосрочный проект- «Из бабушкиного сундука»	февраль
	Досуг – «Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая».	февраль
<i>Социальное</i>	Досуг- «Нет милее дружка, чем родимая матушка».	март
<i>Познавательное</i>	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча».	декабрь
	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	январь
<i>Физическое</i>	«Водичка, водичка, умой моё личико»	ноябрь
	Досуг - «Приди, весна, с радостью». (подвижные игры)	март
<i>Трудовое</i>	«Во саду ли, в огороде».	сентябрь
	«Гость на гость хозяйке радость».	январь
<i>Этико-эстетическое</i>	«Каша масленая, ложка крашенная»	ноябрь
	«Уж ты, зимушка-зима».	декабрь
	Выставка- «Яичко не простое, яичко золотое».	апрель

**Календарный план воспитательной работы
в средней группе**

Направления воспитания	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление; коллективный проект; событие	Дата проведения (месяц)
<i>Патриотическое</i>	«Русская березка»	сентябрь
	Выставка- «Русская балалайка»	февраль
	Досуг «Солдатушки, бравы рябятюшки»	февраль
<i>Социальное</i>	Досуг «При солнышке –тепло, при матушке-добро»	март
<i>Познавательное</i>	«Сошью Маше сарафан»	октябрь
	«В мире много сказок»	январь
<i>Физическое</i>	Досуг «Сею, сею, посеваю, с новым годом поздравляю»	декабрь
	Досуг -«Светлая Пасха»	апрель
<i>Трудовое</i>	«Хочешь есть калачи- не сиди на печи»	октябрь
	«От куда к нам шерсть пришла»	ноябрь
<i>Этико-эстетическое</i>	Выставка – «Веселые ложки»	
	Выставка «Лоскутное шитье»	март

**Календарный план воспитательной работы
в старшей группе**

Направления воспитания	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление; коллективный проект; событие	Дата проведения (месяц)
<i>Патриотическое</i>	«Петр и Павел Рябинники»	сентябрь
	Досуг «Кузьминки»	ноябрь
	«Богатыри»	февраль
	Досуг –«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	май
<i>Социальное</i>	Досуг «Нет милее дружка, чем родная матушка»	март
<i>Познавательное</i>	«Г уляй, да присматривайся»	январь
	«Кукла скатка»	май
<i>Физическое</i>	Досуг «Весна, весна, поди сюда» (подвижные игры)	март
	Досуг-«Красная горка» (подвижные игры)	апрель
<i>Трудовое</i>	Проект- «Хлеб всему голова»	сентябрь
	«Ковер самолет» (лоскутное шитье)	апрель
	«Апрель ленивого не любит»	апрель
<i>Этико-эстетическое</i>	Выставка «Каргопольская игрушка»	октябрь
	«Г жель»	ноябрь
	Выставка –«Г ородец»	январь

**Календарный план воспитательной работы
в подготовительной группе**

Направления воспитания	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление; коллективный проект; событие	Дата проведения (месяц)
<i>Патриотическое</i>	«Покров- натопи избу без дров»	октябрь
	Досуг «Кузьма-Демьян»	октябрь
	Досуг «Пришла Коляда накануне рождества»	январь
	«Русь деревянная»	январь
	Проект «Поэзия народного костюма»	март
<i>Социальное</i>	Досуг –«Сердце матери лучше солнца греет»	март
<i>Познавательное</i>	«Светит, да не греет»	декабрь
	«Живет в народе песня»	февраль
<i>Физическое</i>	Досуг «Капустные вечерки» (подвижные игры)	сентябрь
	Досуг-«Богатыри земли Русской»	февраль
<i>Трудовое</i>	Проект- «Хлеб всему голова»	сентябрь
	«Сия прялка изрядна- хозяйюшка обрядна»	май
<i>Этико-эстетическое</i>	Проект «Дымковская игрушка»	октябрь, ноябрь
	Выставка «Где живет перо Жар-птицы»	ноябрь
	Выставка «Г жель прекрасная»	январь

III. Организационный раздел

3.1. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
-кружок - досуги -творческие мастерские -игры- драматизации	Свободная продуктивная деятельность воспитанников Оказание недиригентивной помощи воспитанникам	-Игровая деятельность, -Коммуникативная деятельность, -Познавательльно-исследовательская деятельность, -Восприятие художественной литературы и фольклора, -Конструирование из разного материала, -Изобразительная деятельность, -Музыкальная деятельность, -Двигательная деятельность.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

В детском саду было выделено помещение (кабинет) и оборудовано в виде комнаты в русской избе, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: прялка, горшки, лапти, чугуны и т. д.

В поисках старинных бытовых предметов участвовали не только сотрудники ДООУ, но и родители воспитанников. Обстановка избы предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни. Имеется люлька (кровать для младенца), рядом находится прялка, установлена небольшая печь. Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремёслами.

Основной задачей стало введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому небольшая печь сделана из лёгкого дерева, её можно перемещать в другое место и обыгрывать с детьми. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек.

В обстановке убранства русской избы детей знакомят с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.). Таким образом, в русской избе разместились: лапти, корзинки; на столе - самовар; на полке - домашняя утварь (кринки, горшки, миски и др.); у печки -ухват, кочерга, чугунок, веник - голик; на полках - предметы прикладного искусства. Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой-младенцем.

Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с русскими народными сказками, с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними.

В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди - свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

Для организации кружка и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр.

Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички. Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства.

Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения и иные;

5) помещения для занятий специалистов

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Программой предусмотрено использование:

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;

- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;

- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания (интерактивная доска, проектор, магнитофон);

- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;

- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Анистратова А.А., Гришина Н.И. Поделки из кусочков бумаги. ООО «Издательство Оникс», 2012

2. Анистратова А.А., Гришина Н.И. Поделки из природного материала. ООО «Издательство Оникс», 2009

3. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2013

4. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная группа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2013

5. Дорожин Ю.Г. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративного искусства. Простые узоры и орнаменты. Москва. Мозаика-Синтез

6. Ефимов А. Пасхальные забавы. Издание ТОО «Амальтея». 1995

7. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб. Детство-Пресс, 2004.
 8. Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. Методическое издание Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Знакомство детей с русским народным творчеством». ДЕТСТВО-ПРОГРЕСС, Санкт-Петербург, 2004
 9. Кульчинская Н.Л. Русь. Альбом для развития творческих способностей дошкольников и младших школьников. Москва, ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001
 10. Лыкова И.А., В.А.Шипунова Народный календарь Зима - чародейка, издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014
 11. Лыкова И.А Жил был пластилин лепим бабушкины сказки ... и играем , издательский дом «Цветной мир», 2012
 12. Лыкова И.А , Грушина Л. В. Мы за чаем не скучаем. Лепим из слоеного теста , издательский дом «Цветной мир», 2012
 13. Лыкова И.А . Куколки из сундучка. Любимые игрушки своими руками. издательский дом «Цветной мир», 2012
 - 14.Н.Н. Леонова «Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством» Русская матрешка», СПб, Детство-Пресс, 2015.
 15. Лыкова И.А . Соломенный бычок. Игрушки из природного материала. издательский дом «Цветной мир», 2012
 16. Лыкова И.А Домашний натюрморт. Коллаж из цветной и фактурной бумаги. издательский дом «Цветной мир», 2012
 17. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. издательский дом «Цветной мир», 2012
 18. Лыкова И.А., В.А.Шипунова Народный календарь Весна-красавица, издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014
 19. Малышева А.Н. Поделки из яиц, яичной скорлупы и бумаги. Ярославль. Академия развития.2009
 20. Панфилов В.В., По старому русскому обычаю. Сборник обрядовых представлений и праздников, РИГ, Москва. 1997
 21. Петрова И.М., Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких., ДЕТСТВО-ПРОГРЕСС, Санкт-Петербург, 2009
 22. Салмина Н.Г.,А.О. Глебова. «Учимся рисовать». Рисование, аппликация и лепка. Москва, Издательский центр «Вента-Граф» 2008.
 23. Смотрова Н.А. , Нитяные игрушки. Ручной труд для старших дошкольников и младших школьников, ДЕТСТВО-ПРОГРЕСС, Санкт-Петербург, 2009
 24. Смотрова Н.А. , Игрушки из ниток, КОРОНА принт, Санкт-Петербург, 2000
 25. Орлова Л.В.. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь. Москва. Мозаика-Синтез, 1998.
 26. Шпикалова Т. Я. Волшебный мир народного творчества. Учебное пособие для подготовки детей к школе, в двух частях., Москва, Просвещение, 2008.
 27. Шайдурова Н.В. Веселые матрешки. Учебно-методическое пособие. СПб, ДЕТСТВО-ПРОГРЕСС, 2008
-

**Перечень электронных образовательных ресурсов,
используемых в образовательном процессе**

1. Аудиодиск. Якубовская Е.И. , Круг светлых дней. Календарные обряды и песни., ТО» Домострой». 2009
2. DVD диск. Сборник фольклорный центр «Песнохорки», г. Барнаул:
 - Кузьма-Демьян или история одной посиделки 2007г.
 - Святочный вечерок, 2007г.
 - Встреча осени или похороны насекомых, 2008г.
 - Масленя-блиноеда 2009г.
 - Красная горка 2003г.
3. DVD диск. Любимые мелодии «Калинка-Малинка». ООО «Детское издательство Елена», 2007
4. Образовательный сериал Смешарики. «Азбука дружелюбия» ООО Студия компьютерной анимации «Петербург», 2013г.
5. Образовательный сериал Смешарики. «Азбука дружелюбия» ООО Студия компьютерной анимации «Петербург», 2013г.
6. Образовательный сериал Смешарики. «Зачем нужны друзья» ООО Студия компьютерной анимации «Петербург», 209г.
7. «Петушок золотой гребешок». 99 русских народных потешек и колыбельных для самых маленьких. Издательство «Вимбо»
8. Презентационные материалы с интернет ресурса http://viki.rdf.ru/detskiy_sad/ по темам:
 - Дымковская барыня. Этапы росписи,
 - Дымковский петушок. Этапы росписи,
 - Дымковская игрушка,
 - Хохлома- этапы росписи подноса,
 - Городец- этапы росписи,
 - Синь России,
 - Как встречают новый год,
 - Коляда,
 - Куклы русские народные,
 - Пасха (клип),
 - Песня о хохломе (клип),
 - Ложки деревенские (клип)
 - Песня «Гжель» (клип),
 - Петр и Павел Рябинники,
 - Тит и Варфоломей,
 - Луков день,
 - Сказка «Чудесный лопаточек»
 - Сказка «Колобок»
 - Сказка «Курочка ряба»
 - Сказка «Репка»
 - Сказка «Маша и медведь»
 - Сказка «Три медведя»

В учебном процессе используются самостоятельно созданные презентации в соответствии с темами календарно-тематического плана.

- 1- Кузьминки,
- 2- Вершки и корешки,
- 3- Октябрь пахнет капустой,
- 4- Масленица - блиноеда,
- 5- Никитин день,
- 6- Хлеб- всему голова,
- 7- Никита-гусятник,
- 8- Вологодские кружева,
- 9- Прялка,
- 10- О ложке,
- 11- От куда к нам шерсть пришла,
- 12- Во саду ли , в огороде,
- 13- Занятия по мотивам потешки «Петушок»,
- 14- Знакомство с Мишуткой,
- 15- Петушок и его семья,
- 16- Изделия из соломы,
- 17- Покров,
- 18- Водичка- водичка,
- 19- Как наши предки хлеб растили,
- 20- В гости к нам пришли матрешки,
- 21- Живет в народе песня,
- 22- Кукла –скатка,
- 23- Иван купала,
- 24- Богатыри земли Русской,
- 25- Лапти
- 26- У бабуши в деревне
- 27- Кузьма- Демьян
- 28- В тереме расписном
- 29- Шутка греет человека
- 30- Методика диагностики детей дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) по приобщению к истокам русской народной культуры (в конце года)
- 31- Методика диагностики детей дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) по приобщению к истокам русской народной культуры (в конце года)
- 32- Методика диагностики детей дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) по приобщению к истокам русской народной культуры (в конце года)
- 33- Методика диагностики детей старшего дошкольного возраста по приобщению к истокам русской народной культуры (в конце года)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**Учебный план**
на 2025-2026 учебный год**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ**

(Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".)

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы	Перерывы между занятиями
С 3 до 4 лет, II младшая группа	Не более 15 минут	Не менее 10 мин.
С 4 до 5 лет, средняя группа	Не более 20 минут	Не менее 10 мин.
С 5 до 6 лет, старшая группа	Не более 25 минут	Не менее 10 мин.
С 6 до 7 лет, подготовительная группа	Не более 30 минут	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине кружковой деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Количество и длительность занятий в неделю

Количество занятий в неделю в подготовительных группах -1

Количество занятий в неделю в старших группах -1

Количество занятий в неделю в средних группах - 1

Количество занятий в неделю в младших группах -1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2