

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 24
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио заведующего ГБДОУ детским садом № 24
Кировского района Санкт-Петербурга
И.Н. Васильева
Приказ № 54 п.3 от 29.08.2025г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель ППО
_____ Н.А. Харланчук

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Санкт-Петербург
2025 год**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (Далее–Положение) разработано для организации воспитательно-образовательного процесса при составлении планирования, в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания.
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом N 779 разработанным во исполнение Федерального закона от 8 августа 2024 г. N 328-ФЗ "О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 328-ФЗ) в целях снижения документационной нагрузки, в том числе на педагогических работников дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО).
- Письмом Министерства Просвещения РФ Департамента Государственной Общеобразовательной Политики Развития Дошкольного Образования от 11 июня 2025 г. N 03-1227 «О направлении разъяснений»
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 Кировского района Санкт-Петербурга

Данное Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 Кировского района Санкт-Петербурга (Далее – ОП ДО ДОУ).

Основой планирования воспитательно-образовательного процесса является ОП ДО ДОУ, составленной с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), программы регионального уровня.

1.2. Организация образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

1.3. Образовательная деятельность в режимных процессах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс с творчества, содействия, сопреживания (в совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты.)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театрь, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

1.4. РППС в группе

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (РППС):

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостояльному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у

детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

1.5. Система планирования

Система планирования (*КТП по темам РПВ и сетка занятий*) отражает реализацию содержания образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития, воспитания и образования детей (образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и направлениями каждой образовательной области.

Социально-коммуникативное:

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения

Ценности: *Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд*

Познавательное развитие:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Окружающий мир
- Природа
- Математические представления

Ценности: *Человек Семья Познание Родина Природа*

Речевое развитие:

- Формирование словаря
- ЗКР (звуковая культура речи)
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте
- Развитие словаря

Ценности: *Культура и Красота*

Художественно - эстетическое развитие:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность

- Театрализованная деятельность
 - Культурно-досуговая деятельность
- Ценности: Культура и Красота**

Физическое развитие

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Подвижные игры.
- Спортивные игры.
- Спортивные упражнения.
- Формирование основ здорового образа жизни.
- Активный отдых (Физкультурные досуги. Дни здоровья. Туристские прогулки и экскурсии)

Ценности: Жизнь, Здоровье

Содержание планирования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.6. Календарно-тематический план (КТП) воспитательно-образовательного процесса

Календарно-тематический план (КТП) воспитательно-образовательного процесса является обязательным документом, разрабатывается и реализуется каждым педагогом в рамках РПВ (рабочей программы воспитания, в соответствии с ее тематикой).

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательного процесса в ДОУ - это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления основной образовательной программы ДОУ.

Календарный план воспитательно-образовательного процесса - это порядок последовательности осуществления воспитательно-образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы на каждый день.

Структура планирования и тематика планирования принимается на Педагогическом совете на учебный год. Срок действия положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением Педагогического совета ГБДОУ и оформляются в виде дополнения к настоящему Положению, утверждаются заведующим ДОУ.

Данное Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы

2. Цели и задачи планирования

2.1. Цель планирования: построение благоприятной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.

2.2. Задачи планирования:

- Обеспечение выполнения Образовательной программы ДОУ в каждой возрастной группе.

- Обеспечение движения и развития воспитательно-образовательного процесса во времени, усложнение содержания, форм и методов взаимодействия с детьми.
- Достижение системности и последовательности в воспитательно-образовательной деятельности.
- Достижение положительных результатов в воспитании, обучении и развитии детей.
- Обеспечение конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.

3. Принципы планирования

- 3.1.** Основываться на принципе развивающего образования;
- 3.2.** Соответствовать комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- 3.3.** Соблюдать принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- 3.4.** Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников и соответствие содержания и форм образовательной деятельности возрастным и психолого-педагогическим нормам;
- 3.5.** Отсутствие перегруженности содержания плана и обеспечение принципа рациональности в отборе способов и форм организации образовательного процесса;
- 3.6.** Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- 3.7.** Учет индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, в том числе детей - инвалидов и детей с ОВЗ;
- 3.8.** Учет конкретных педагогических условий: возрастной состав группы, развивающей среды, местных, региональных, климатических, погодных условий и т.д.

4. Условия планирования

- 4.1.** Объективная оценка уровня своей работы в момент планирования.
- 4.2.** Выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соответствие их с Образовательной программой ДОУ по которой организуется образовательный процесс, возрастным составом группы детей.
- 4.3.** Четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода.
- 4.4.** Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей.
- 4.5.** Календарное карточное планирование выбрано, чтобы минимизировать трудозатраты воспитателя по ее заполнению, занимать как можно меньше времени у воспитателя, поскольку намного важнее для педагога как можно больше времени проводить с детьми в различных видах совместной деятельности
- 4.6.** Календарное карточное планирование удобно в ежедневном использовании: четко прописаны основные мероприятия, охвачены все основные разделы программы, задачи из всех образовательных областей.

5. Требования к структуре и оформлению плана.

5.1. План должен быть представлен на бумажном (в печатном виде) носителе, оформлен в папке и имеет следующую структуру:

- 1) Титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. воспитателей группы, даты начала и окончания плана (учебный год) (Приложение 1)
- 2) Режим дня группы
- 3) Список детей группы (с указанием возраста ребенка на 1 сентября текущего года);
- 4) КТП с распределением тем на учебный год (Приложение 2)
- 5) Методическое обеспечение образовательного процесса (перечень литературы, наглядного материала, картотек и т.п.)
- 6) **КТП на месяц по неделям в виде таблиц** (Приложение 3),
содержащих следующие графы;
 - Тема (месяца – ценность-доминанта, недели)
 - Основные элементы содержания каждой темы (задачи)
 - Форма проведения занятий в совместной деятельности воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) и детей
 - «Отметка о выполнении»
 - «Примечания»
- 7) Сетка занятий на месяц (числа месяца, вид занятий, методические пособия: автор, название, стр.)

5.2. Календарный план (в виде карточного планирования) предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм организации их на каждый день.

Карточное планирование имеет свою структуру:

таблица учета видов детской и совместной детско-взрослой деятельности (на неделю) (Приложение 4).

Календарное карточное планирование должно отражать:

- ✓ планирование утреннего отрезка времени;
- ✓ планирование занятий по сетке образовательной организации на год (расписание);
- ✓ планирование прогулки;
- ✓ планирование второй половины дня;
- ✓ планирование взаимодействия с родителями.

Утренний прием - указывается номер карточки (карточка вкладывается в папку).

Комплекс утренней гимнастики - указывается номер карточки (карточка в папку).

Занятие - указывается номер карточки (карточка вкладывается в папку).

Прогулка- указывается номер карточки (карточка вкладывается в папку).

Вторая половина дня - указывается номер карточки (карточка вкладывается в папку).

Взаимодействие с родителями - указывается номер карточки (карточка в папку).

5.3. Структура КТП является единой для всех воспитателей ГБДОУ.

5.4. КТП должен быть гибким и корректироваться в зависимости от потребностей, возможностей и интересов детей.

5.5. Педагоги оформляют планы в соответствии с утвержденной структурой.

6. Документация и ответственность.

- 6.1.** Календарный план является обязательным документом воспитателя.
- 6.2.** Календарно-тематический план составляется совместно обоими воспитателями и должен быть оформлен в текущую пятницу недели на всю последующую неделю.
- 6.3.** Старший воспитатель ГБДОУ осуществляет контроль за выполнением КТП в соответствии с планом-графиком внутриучрежденческого контроля.
- 6.4.** Старший воспитатель фиксирует дату проверки, знакомит воспитателей с рекомендациями и следит за их выполнением.

7. Заключительные положения

- 7.1. КТП хранится в группе ГБДОУ в течение 2 лет.
- 7.2. Положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ГБДОУ и действует до принятия нового.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24 ОБЩЕРАЗВИВАЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 24
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № ____ от _____. _____.202____г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 24
Кировского района Санкт-Петербурга
_____/_____/
Приказ № ____ от _____. _____.202____г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

_____ группы № ____ «_____»
на 202__ - 202__ учебный год

Воспитатели: _____

КТП с распределением тем на учебный год
(Тематика на год и на каждую неделю в месяце)

Месяц	Тема	Темы по неделям
Сентябрь	ПОЗНАНИЕ	1). 2). 3). 4).
Октябрь	ТРУД	
Ноябрь	СЕМЬЯ	
Декабрь	КРАСОТА	
Январь	ЗДОРОВЬЕ, ЖИЗНЬ	
Февраль	ДРУЖБА	
Март	ЧЕЛОВЕК	
Апрель	ПРИРОДА	
Май	РОДИНА, МОЯ СЕМЬЯ	

КТП на месяц по неделям

№ недели	Тема недели	Основные элементы содержания каждой темы (задачи)	Формы проведения занятий в совместной деятельности воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) и детей	Отметки о выполнении	Примечание
Месяц:					
Тема месяца (ценность-доминанта), интеграция ценностей:					
Задачи месяца:					
События примерного календарного плана воспитательной работы:					
Проект месяца или итоговое мероприятие:					
1					
2					
3					
4					

Таблица учета видов детской и совместной детско-взрослой деятельности (на неделю)

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
УТРО Первая половина дня	<p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),</p> <p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную</p>	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную</p>	<p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную</p>	<p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную</p>

ВЕЧЕР	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей <i>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</i> индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).	просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизаций; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).
--------------	---	---	---	---	--

