

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 24  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Врио заведующего ГБДОУ детским садом № 24  
Кировского района Санкт-Петербурга  
И.Н. Васильева  
Приказ № 54 п.3 от 29.08.2025г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Председатель ППО  
\_\_\_\_\_ Н.А. Харланчук

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПЛАНИРОВАНИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Санкт-Петербург  
2025 год

## 1. Общие положения

**1.1.** Настоящее Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому и художественно-эстетическому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (Далее–Положение) разработано для организации воспитательно-образовательного процесса при составлении планирования, в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания.
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом N 779 разработанным во исполнение Федерального закона от 8 августа 2024 г. N 328-ФЗ "О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 328-ФЗ) в целях снижения документационной нагрузки, в том числе на педагогических работников дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО).
- Письмом Министерства Просвещения РФ Департамента Государственной Общеобразовательной Политики Развития Дошкольного Образования от 11 июня 2025 г. N 03-1227 «О направлении разъяснений»
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 Кировского района Санкт-Петербурга

Данное Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 Кировского района Санкт-Петербурга (Далее – ОП ДО ДОО).

**Основой планирования** воспитательно-образовательного процесса является ОП ДО ДОО, составленной с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), программы регионального уровня.

## 1.2. Организация образовательной деятельности в ДОО

*Образовательная деятельность в ДОО включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе *наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.**

*На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.*

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

### **1.3. Образовательная деятельность в режимных процессах**

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.*

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

***Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их;*** как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания *(в совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты.)*

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

***Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:***

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

***Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.*** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

*К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.*

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **1.4. РППС в группе**

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).*

*Способы и направления поддержки детской инициативы.*

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

***Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (РППС):***

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

***Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.***

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у

детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 1.5. Система планирования

**Система планирования** (КТП по темам РПВ и сетка занятий) отражает реализацию содержания образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития, воспитания и образования детей (образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и направлениями каждой образовательной области.

### **Социально-коммуникативное:**

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения

**Ценности:** *Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд*

### **Познавательное развитие:**

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Окружающий мир
- Природа
- Математические представления

**Ценности:** *Человек Семья Познание Родина Природа*

### **Речевое развитие:**

- Формирование словаря
- ЗКР (звуковая культура речи)
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте
- Развитие словаря

**Ценности:** *Культура и Красота*

### **Художественно - эстетическое развитие:**

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность



- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

**Ценности:** *Культура и Красота*

### **Физическое развитие**

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Подвижные игры.
- Спортивные игры.
- Спортивные упражнения.
- Формирование основ здорового образа жизни.
- Активный отдых (Физкультурные досуги. Дни здоровья. Туристские прогулки и экскурсии)

**Ценности:** Жизнь, Здоровье

Содержание планирования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

### **1.6. Календарно-тематический план (КТП) воспитательно-образовательного процесса**

*Календарно-тематический план (КТП) воспитательно-образовательного процесса является обязательным документом, разрабатывается и реализуется каждым педагогом в рамках РПВ (рабочей программы воспитания, в соответствии с ее тематикой).*

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательного процесса в ДООУ - это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления основной образовательной программы ДООУ.

**Календарный план воспитательно-образовательного процесса** - это порядок последовательности осуществления воспитательно-образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы на каждый день.

*Структура планирования и тематика планирования принимается на Педагогическом совете на учебный год. Срок действия положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением Педагогического совета ГБДОУ и оформляются в виде дополнения к настоящему Положению, утверждаются заведующим ДООУ.*

*Данное Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы*

## **2. Цели и задачи планирования**

**2.1. Цель планирования:** построение благоприятной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.

**2.2. Задачи планирования:**

- Обеспечение выполнения Образовательной программы ДООУ в каждой возрастной группе.

- Обеспечение движения и развития воспитательно-образовательного процесса во времени, усложнение содержания, форм и методов взаимодействия с детьми.
- Достижение системности и последовательности в воспитательно-образовательной деятельности.
- Достижение положительных результатов в воспитании, обучении и развитии детей.
- Обеспечение конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО.

### **3. Принципы планирования**

- 3.1.** Основываться на принципе развивающего образования;
- 3.2.** Соответствовать комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- 3.3.** Соблюдать принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- 3.4.** Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников и соответствие содержания и форм образовательной деятельности возрастным и психолого-педагогическим нормам;
- 3.5.** Отсутствие перегруженности содержания плана и обеспечение принципа рациональности в отборе способов и форм организации образовательного процесса;
- 3.6.** Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- 3.7.** Учет индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, в том числе детей - инвалидов и детей с ОВЗ;
- 3.8.** Учет конкретных педагогических условий: возрастной состав группы, развивающей среды, местных, региональных, климатических, погодных условий и т.д.

### **4. Условия планирования**

- 4.1.** Объективная оценка уровня своей работы в момент планирования.
- 4.2.** Выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соответствие их с Образовательной программой ДОО по которой организуется образовательный процесс, возрастным составом группы детей.
- 4.3.** Четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода.
- 4.4.** Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей.
- 4.5.** Календарное карточное планирование выбрано, чтобы минимизировать трудозатраты воспитателя по ее заполнению, занимать как можно меньше времени у воспитателя, поскольку намного важнее для педагога как можно больше времени проводить с детьми в различных видах совместной деятельности
- 4.6.** Календарное карточное планирование удобно в ежедневном использовании: четко прописаны основные мероприятия, охвачены все основные разделы программы, задачи из всех образовательных областей.

## 5. Требования к структуре и оформлению плана.

**5.1.** План должен быть представлен на бумажном (в печатном виде) носителе, оформлен в папке и имеет следующую структуру:

- 1) Титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. воспитателей группы, даты начала и окончания плана (учебный год) (Приложение 1)
- 2) Режим дня группы
- 3) Список детей группы (с указанием возраста ребенка на 1 сентября текущего года);
- 4) КТП с распределением тем на учебный год (Приложение 2)
- 5) Методическое обеспечение образовательного процесса (перечень литературы, наглядного материала, картотек и т.п.)
- 6) **КТП на месяц по неделям в виде таблиц (Приложение 3), содержащих следующие графы;**
  - Тема (месяца – ценность-доминанта, недели)
  - Основные элементы содержания каждой темы (задачи)
  - Форма проведения занятий в совместной деятельности воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) и детей
  - «Отметка о выполнении»
  - «Примечания»
- 7) Сетка занятий на месяц (числа месяца, вид занятий, методические пособия: автор, название, стр.)

**5.2. Календарный план (в виде карточного планирования)** предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм организации их на каждый день.

**Карточное планирование** имеет свою структуру:

таблица учета видов детской и совместной детско-взрослой деятельности (на неделю) (Приложение 4).

Календарное карточное планирование должно отражать:

- ✓ планирование утреннего отрезка времени;
- ✓ планирование занятий по сетке образовательной организации на год (расписание);
- ✓ планирование прогулки;
- ✓ планирование второй половины дня;
- ✓ планирование взаимодействия с родителями.

*Утренний прием* - указывается номер карточки (карточка вкладывается в папку).

*Комплекс утренней гимнастики* - указывается номер карточки (карточка в папку).

*Занятие* - указывается номер карточки (карточка вкладывается в папку).

*Прогулка*- указывается номер карточки (карточка вкладывается в папку).

*Вторая половина дня* - указывается номер карточки (карточка вкладывается в папку).

*Взаимодействие с родителями* - указывается номер карточки (карточка в папку).

**5.3.** Структура КТП является единой для всех воспитателей ГБДОУ.

**5.4.** КТП должен быть гибким и корректироваться в зависимости от потребностей, возможностей и интересов детей.

**5.5.** Педагоги оформляют планы в соответствии с утвержденной структурой.

## **6. Документация и ответственность.**

**6.1.** Календарный план является обязательным документом воспитателя.

**6.2.** Календарно-тематический план составляется совместно обоими воспитателями и должен быть оформлен в текущую пятницу недели на всю последующую неделю.

**6.3.** Старший воспитатель ГБДОУ осуществляет контроль за выполнением КТП в соответствии с планом-графиком внутриучрежденческого контроля.

**6.4.** Старший воспитатель фиксирует дату проверки, знакомит воспитателей с рекомендациями и следит за их выполнением.

## **7. Заключительные положения**

**7.1.** КТП хранится в группе ГБДОУ в течение 2 лет.

**7.2.** Положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ГБДОУ и действует до принятия нового.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТ**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 24  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 202\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детским садом № 24  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 202\_\_ г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

\_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»  
на 202\_\_ - 202\_\_ учебный год

Воспитатели: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**КТП с распределением тем на учебный год**  
**(Тематика на год и на каждую неделю в месяце)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Темы по неделям</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>ПОЗНАНИЕ</b>	1). 2). 3). 4).
<b>Октябрь</b>	<b>ТРУД</b>	
<b>Ноябрь</b>	<b>СЕМЬЯ</b>	
<b>Декабрь</b>	<b>КРАСОТА</b>	
<b>Январь</b>	<b>ЗДОРОВЬЕ, ЖИЗНЬ</b>	
<b>Февраль</b>	<b>ДРУЖБА</b>	
<b>Март</b>	<b>ЧЕЛОВЕК</b>	
<b>Апрель</b>	<b>ПРИРОДА</b>	
<b>Май</b>	<b>РОДИНА, МОЯ СЕМЬЯ</b>	

### КТП на месяц по неделям

№ недели	Тема недели	Основные элементы содержания каждой темы (задачи)	Формы проведения занятий в совместной деятельности воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) и детей	Отметки о выполнении	Примечание
<b>Месяц:</b> <b>Тема месяца (ценность-доминанта), интеграция ценностей:</b> <b>Задачи месяца:</b> <b>События примерного календарного плана воспитательной работы:</b> <b>Проект месяца или итоговое мероприятие:</b>					
1					
2					
3					
4					

**Таблица учета видов детской и совместной детско-взрослой деятельности (на неделю)**

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>УТРО</b> <b>Первая</b> <b>половина</b> <b>дня</b>	<p><b>беседы</b> с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),</p> <p><b>трудовые</b> поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p><b>индивидуальная</b> работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p><b>оздоровительные и закаливающие</b> процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную</p>	<p><b>игровые</b> ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p><b>наблюдения</b> за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p><b>трудовые</b> поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p><b>индивидуальная</b> работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p><b>оздоровительные и закаливающие</b> процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>	<p><b>практические, проблемные</b> ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p><b>трудовые поручения</b> и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p><b>индивидуальная работа</b> с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p><b>оздоровительные и закаливающие</b> процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>	<p><b>наблюдения</b> за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p><b>трудовые</b> поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p><b>рассматривание</b> картин, иллюстраций;</p> <p><b>индивидуальная работа</b> с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p><b>оздоровительные и закаливающие</b> процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>	<p><b>трудовые</b> поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p><b>продуктивная деятельность</b> детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p><b>индивидуальная работа</b> с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p><b>оздоровительные и закаливающие</b> процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>



<p><b>ВЕЧЕР</b></p> <p><b>Вторая половина дня</b></p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; <b>индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).</b></p>	<p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей <i>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).</i></p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты;</p> <p><b>слушание и исполнение музыкальных произведений,</b> музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p><b>просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).</b></p>	<p><b>просмотр репродукций картин</b> классиков и современных художников и другого;</p> <p><b>индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; проведение зрелищных мероприятий,</b> развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p><b>индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).</b></p>	<p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения,</p> <p><b>рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).</b></p>
---	--	---	--	--	---

