

«Рассмотрен»

Советом Образовательного учреждения
Протокол № 4 от 12.03.2025г.

«Утвержден»

Общим собранием работников
Протокол № 3 от 11.04.2025 г.
Врио заведующего ГБДОУ детским садом № 24
И. Н. Васильева/
приказ № 23 от 14.04.2025г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 24
общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому и
художественно-эстетическому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга**

за 2024 год

**Санкт-Петербург
2025 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	5
1.1. Реализация ОП ДО ГБДОУ	7
1.2. Анализ условий для сохранения здоровья детей.....	10
1.3. Анализ взаимодействия с социальными партнерами	13
2. Оценка кадрового обеспечения	15
2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	15
2.2. Информационно-методическая работа	17
3. Оценка управляющей системы	18
4. Оценка условий осуществления образовательного процесса	20
4.1. Развивающая предметно-пространственная среда	20
4.2. Учебно-методическая оснащенность	23
4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса	23
4.4. Материально-техническая база учреждения	24
4.5. Поступление и расходование средств	30
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	33
Заключение	35

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о самообследовании – локальный аналитический документ ГБДОУ детского сада № 24 Кировского района Санкт-Петербурга.

Отчет составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом внесенных изменений в Порядок (приказ № 1218 от 14.12.2017) и приказа Минобрнауки России от 10.12. 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

Самообследование проводилось согласно «Положению о порядке проведения самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому и художественноэстетическому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга» (приказ № 24.п.2 от 26.03.2018).

Для проведения самообследования деятельности ГБДОУ детский сад № 24 Кировского района Санкт-Петербурга за 2024 календарный год создана **рабочая группа по проведению самообследования** (далее рабочая группа) в составе:

Председатель рабочей группы: Васильева И.Н. - врио заведующего ГБДОУ

Члены рабочей группы: Мордовцева Е.К. – заведующий хозяйством

Супрун Н.В. – старшая медицинская сестра ГБУЗ № 88 Кировского р-на СПб

Харланчук Н.А. – специалист по кадрам (председатель ППО)

Бондарева В.С. – воспитатель (член Совета ОУ)

Целью процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится **оценка:**

- образовательной деятельности и организации образовательного процесса;
- системы управления образовательной организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- качества кадрового обеспечения;
- программно-методического обеспечения,
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

и **анализ** показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Общие характеристики образовательного учреждения

Полное название: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому и художественноэстетическому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга является дошкольной образовательной организацией.

Краткое наименование: ГБДОУ детский сад № 24 Кировского района Санкт-Петербурга.

Учредитель ДОУ: исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.
Место нахождения Администрации района: 198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 18.

Руководителем учреждения в 2024 году

(заведующим) до 31 мая была Малич Надежда Петровна,

(врио заведующего) с июня по 31 декабря Васильева Ирина Николаевна.

Учреждение работает по Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 2121 от 01.09.2016г. Срок действия лицензии - «бессрочно».

Юридический адрес (фактический адрес): Образовательного учреждения: 198215, Санкт-Петербург, бульвар Новаторов, дом 74, литер А.

Год ввода в эксплуатацию: 1967 год. Здание построено по типовому проекту.

Проектная мощность: 220 чел.

Режим работы: Образовательного учреждения: понедельник - пятница с 7.00. до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Все группы 12 часов пребывания.

Телефон/ факс: (812) 377-36-27; (812) 364-62-63.

Электронная почта: dou24.kir@obr.gov.spb.ru

Официальный сайт ДООУ: dou24.kirov.spb.ru

Структура групп ДООУ:

В период с 01.01.2024 по 31.08.2024 в ГБДОУ **функционировало 12 групп** общеразвивающей направленности:

2 группы для детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 2 лет

2 группы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет

2 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

2 группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

2 группы для детей дошкольного возраста, от 5 до 6 лет

2 группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

С 01.09.2024 по 31.12. 2024 в ГБДОУ **функционировало 11 групп** общеразвивающей направленности:

1 группа для детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 2 лет

2 группы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет

2 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

2 группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

2 группы для детей дошкольного возраста, от 5 до 6 лет

2 группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом воспитанника, и составляют, как правило, один год.

Наполняемость групп в течение отчетного периода соответствовала Государственному заданию на оказание государственных услуг на 2024 год и на плановый период 2024 и 2025 годов.

Фактический контингент воспитанников на 31 декабря 2024 года составил **236 человек:**

- 58 детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет;
- 178 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В октябре 2024 года была проведена корректировка Государственного задания на оказание государственных услуг с учетом изменения контингента детей.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Деятельность учреждения направлена на:

- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В основу **приоритетов деятельности** были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Учреждение в своей работе опирается на **реализацию следующих задач:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы построения образовательного процесса.

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (т.е. индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований и методов возрасту и особенностям развития воспитанников;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Содержание образовательного процесса в ГБДОУ № 24 определяется (ОПДО) Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 24 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ОП ДО ГБДОУ), разработанной творческой группой педагогов ГБДОУ детского сада № 24, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста (от 1 года 6 месяцев до 7 лет) открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде **учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ** учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических

материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В каждой группе реализуется своя **Рабочая программа**, которая предназначена для осуществления образовательной деятельности с детьми конкретной группы детского сада, учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента.

Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Учебная деятельность осуществляется только в группах старшего возраста (5-7 лет).

1.1 Реализация ОП ДО ГБДОУ осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятий),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком и Учебным планом. Образовательный процесс в ДОУ регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

В целях реализации регионального компонента петербургского дошкольного образования образовательным учреждением были выбраны 2 парциальные программы, соответствующие ФГОС ДО:

- «Первые шаги» Г.Т. Алифанова. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет.
- «Город на ладошке» Н.Г. Шейко, Е.Н. Коробкова. Культурно-образовательная программа *В целях отражения специфики социальных условий, в которых решаются педагогические задачи образовательного учреждения* были выбраны 2 парциальные программы, соответствующие ФГОС ДО:
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.
- «Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимова. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. Для детей от 3 до 7 лет.

В целях реализации приоритетного художественно-эстетического направления деятельности образовательного учреждения в соответствии с Уставом ГБДОУ и лицензией на осуществление дополнительного образования в учреждении в 2023 году с учетом интересов, потребностей обучающихся, накопленного педагогического опыта, материально-технических возможностей ДОУ, квалификации педагогических работников, мнения родительского сообщества в ГБДОУ № 24 реализуются 2 программы дополнительного образования, соответствующие ФГОС ДО:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русская изба» для детей от 3 до 7 лет
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире детского танца» для детей от 3 до 7 лет

Программа «Русская изба» рассчитана на детей с 3 до 7 лет. Данная программа направлена на развитие творческих способностей, познавательное и эстетическое развитие детей, с опорой на культурные традиции и инновационную направленность.

Программа по хореографии «В мире детского танца» ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7 лет. Данная программа направлена на приобщение детей к миру танца и носит художественную направленность. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию всесторонне-гармоничной личности дошкольника.

Для реализации программ дополнительного образования в ДОО организована работа кружков. Кружок «Русская изба» посещают все дети ДОО от 3 до 7 лет, на безвозмездной основе. Кружок «В мире детского танца» все дети ДОО от 4 до 7 лет, на безвозмездной основе.

Дополнительных **платных** образовательных услуг **ГБДОУ не оказывает.**

Программы имеют полное дидактическое и методическое обеспечение.

Для достижения оптимального уровня реализации ОП ДО ГБДОУ, на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные **развивающие технологии.**

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Педагоги использовали технологии обучения, направленные на реализацию индивидуально-ориентированного, личностно-ориентированного, гуманистического, культуросообразного и природосообразного подхода в обучении и воспитании: социо-игровые, технологии наглядного моделирования, технологии проектирования, создание проблемных ситуаций, собственно коррекционные технологии, психогимнастику, арт-терапию, нетрадиционные методы работы со сказкой (моделирование сказки, придумывание занимательных задач, считалок на основе сказки), технологии сотрудничества. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности.

Обучение и воспитание в ГБДОУ д/с № 24 осуществляются **на русском языке.**

Воспитательная работа в ГБДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению большего количества мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОО, проводимых на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей учреждения включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводится ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ДОО реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи по утвержденному на Педагогическом совете

плану. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

С целью **создания условий для развития и поддержки одарённых детей** в дошкольном образовательном учреждении в 2024 году были организованы конкурсы, выставки:

- Выставка детских творческих работ «Зимние праздники и забавы» (январь) группа № 9;
- Выставка детских творческих работ «Поет зима аукает, мохнатый лес баюкает» /Зимние пейзажи - аппликация/ (февраль) группа № 11;
- Выставка детских творческих работ «Портрет папы» /вышивка/ (февраль) группа № 12;
- Выставка совместного творчества детей и родителей «Пластилиновая сказка» (март) группа № 5;
- Выставка совместного творчества детей и родителей «Сказки К. Чуковского» (март) группа № 6;
- Выставка совместного творчества детей и родителей «Эти удивительные птицы» (апрель) группа № 10;
- Выставка совместного творчества детей и родителей «Наши верные друзья – питомцы» (апрель) группа № 7;
- Выставка детских творческих работ «Пасхальные традиции России» /модели яиц в традициях Фаберже/ (апрель) группа № 9;
- Выставка детских творческих работ по мотивам творчества художников «Мой арт-проект» (май) группа № 9;
- Выставка детских рисунков «Воспоминания о лете» (сентябрь) группа № 10
- Выставка совместного творчества детей и родителей «Портрет Осени» (сентябрь) группа № 7;
- Выставка открыток /Акция «Поздравь пожилого человека»/к Международному дню пожилых людей) (сентябрь) гр. № 5
- Выставка открыток «Ко Дню бабушек и дедушек» /аппликация/(сентябрь) группа № 11
- Выставка детских творческих работ «Ко Дню повара» /рисунки/ (октябрь) группа № 5
- Выставка совместного творчества воспитанников ДООУ и их родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год» (декабрь)

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие наших воспитанников в конкурсах разного уровня, это повышает их самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации:

- Конкурс рисунков «Клуб друзей мышонка» по мотивам сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» (Театр кукол «Бродячая собачка») – 2 участника.
- Городской конкурс елочной игрушки «Новогодний переполох» (Гатчинский дворец) – 3 участника.
- Всероссийский конкурс рисунков «Марш парков» - 4 участника.
- Городской конкурс детских рисунков по мотивам произведений К.И. Чуковского (Петербургский дневник в рамках международного книжного салона) - 4 участника
- Всероссийский творческий конкурс «День снеговика» (Высшая школа делового администрирования) 3 участника – 1 место,
- Районный конкурс чтецов среди дошкольников Кировского района Санкт-Петербурга «Разукрасим мир стихами» - 3 участника (победители дошкольного этапа).
- Районный конкурс «Лучшая кормушка для птиц» - Никитин Никита (призёр)
- IV ОТКРЫТАЯ РАЙОННАЯ ВЫСТАВКА-КОНКУРС ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «КУКЛЫ РАЗНЫЕ И ПРЕКРАСНЫЕ – 2024» - 5 участников.

- Районный хореографический конкурс «День танца» для детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга – коллектив «Ярмарка» (8 человек) – победитель, «Братья» (3 человека) – лауреат, «Тимоня» (5 человек) – дипломант.
- Районный конкурс музыкально-эстетической направленности для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «ДО-МИ-СОЛЬ-КА» - дуэт «Хохлома» - победитель в номинации «Эстрадная песня» (ноябрь).

В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма в течение года воспитанники, педагоги и родители ДОУ принимали участие в городских и районных профилактических акциях и флешмобах:

- «Внимание – дети!» - 125 участников;
- «Скорость – не главное!» - 61 участник;
- «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» - 41 участник.
- «Засветись» - 44 участника.

Районный открытый фотоконкурс «Мой ребенок пассажир 2024» – 5 участников (октябрь).

Районный конкурс детских изобретений и творческих работ «Оригами придумываем сами» в рамках городского конкурса изобретений – 4 участника, 1 лауреат (ноябрь).

Районный открытый творческий конкурс «Дорога и мы» - 2 участника

В сентябре проходил традиционный *месячник безопасности на дорогах*. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

1.2. Анализ условий для сохранения здоровья детей.

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива.

Деятельность дошкольного учреждения в 2024 году была организована в соответствии с СП 2.4.3648-20 ("Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 N 28); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ("Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27.10.2020 N 32); СанПиН 1.2.3685-21 ("Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2); Постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 121 от 13.03.2020 года «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и № 127 от 18.03.2020 года «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга года от 13.03.2020 года № 121», а так же СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 № 16: внесены изменения в режимы дня и приняты все меры для предотвращения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

В ГБДОУ учтены требования к оборудованию и содержанию территории, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку. Режим дня пребывания воспитанников в ГБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками ДОУ два раза в день организуется прогулка на свежем воздухе. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физиче-

ские упражнения. При реализации Образовательной программы ГБДОУ № 24 учитывается регламент организации занятий в соответствии с возрастом воспитанников.

В учреждении функционирует лицензированный медицинский кабинет.

В ДОУ организована **Служба здоровья**, как форма взаимодействия специалистов по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Деятельность Службы здоровья направлена на:

- ✓ Мониторинг здоровья и образа жизни воспитанников и педагогов.
- ✓ Повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесберегающей деятельности.
- ✓ Внедрение здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения.
- ✓ Совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической, психологической, валеологической культуры воспитанников.
- ✓ Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса.
- ✓ Создание условий для здорового питания.
- ✓ Содействие укреплению здоровья воспитанников и педагогов на основе разработки комплексного плана.

Система оздоровительной работы с детьми ведётся в пяти направлениях:

1. Использование вариативных режимов дня в ДОУ.

- Режим дня по возрасту детей группы.
- Щадящий режим /в адаптационный период, после перенесённых заболеваний.
- Коррекция учебной нагрузки.
- Дифференцированный режим.

2. Организация режима двигательной активности.

- Занятия физическими упражнениями в раннем возрасте проводят 2 раза в неделю. Физкультурные занятия для дошкольников проводят 2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз в неделю проводится «Динамическая прогулка» (прогулка повышенной двигательной активности).
- Утренняя гимнастика.
- Физминутки.
- Динамические переменки.
- Бодрящая гимнастика после сна.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей /в помещении и на воздухе.

3. Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

- Развитие представлений, навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности по программе Р.Б. Стеркиной и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, навыков культуры еды.

4. Лечебно-профилактическая работа.

- Элементы закаливающих процедур: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.
- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Комплексы корригирующей гимнастики (для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика).

5. Организация питания.

- Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, II-ой завтрак (согласно меню), обед, полдник.
- В учреждении действует пищеблок - оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое).
- Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ДООУ.
- При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.
- Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДООУ.

В учреждении ведётся постоянная **работа по повышению уровня физического воспитания:**

- пополняется развивающая предметно-пространственная среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Летняя оздоровительная компания с 17 июля по 31 августа 2024 года прошла успешно.

В совокупности все направления работы способствуют:

- укреплению здоровья детей;
- повышению иммунитета;
- профилактике простудных заболеваний;
- активизации двигательной деятельности;
- развитию физических качеств;
- укреплению мышечного тонуса;

что оказывает положительное влияние на эмоциональное, познавательное развитие детей и качественную подготовку их к школе.

Важным показателем результатов работы ДООУ является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года:

Показатели	2022	2023	2024
Списочный состав	280	261	236
Число заболеваний (общее)	447	482	272
<i>Ранний возраст</i>	<i>179</i>	<i>160</i>	<i>189</i>
<i>Дошкольный возраст</i>	<i>268</i>	<i>322</i>	<i>83</i>
Число пропусков 1 ребенком по болезни	5	5	5

Группы здоровья	I	17	15	23
	II	211	218	192
	III	51	25	20
	IV	1	3	1

В учреждении разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей.

По сравнению с предыдущим (2023) годом, значительно уменьшилось общее число заболеваний. Однако в раннем возрасте число заболеваний повысилось. Нужно отметить, что увеличилось количество детей с первой группой здоровья. Количество пропусков одним ребенком по болезни осталось без изменений.

Для обеспечения здоровьесбережения и здоровьесформирования в ДООУ, необходимо применение более высокотехнологичных методик, так же необходимо, чтобы все сотрудники ДООУ принимали участие в совершенствовании здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды с учетом современных условий, активно использовали инновационные здоровьесберегающие технологии, которыми не все педагоги владеют в полной мере. Так же процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку. Следовательно, педагогам ДООУ необходимо активнее вести просветительскую работу с семьями воспитанников, используя интересные родителям (законным представителям) формы взаимодействия, включая дистанционные.

Это учтено при разработке **Программы просвещения родителей, детей посещающих ДООУ**, введенной в действие **осенью 2024 года**.

1.3. Анализ взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

▪ Взаимодействие с родителями.

Во взаимодействии с семьей в ДООУ осуществлялось решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

В **Программе просвещения родителей, детей посещающих ДООУ**, разработанной рабочей группой педагогов ГБДОУ № 24 и введенной в действие осенью 2024 года, учтены тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. При реализации Программы педагоги учреждения постоянно ищут пути вовлечения родителей в образовательный процесс, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным) мастер-классы, выставки, проекты; современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ – Совет родителей и др.).

В отчетном 2024 году родители имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; о воспитании ребёнка в семье. 89% родителей (по результатам анкетирования) в целом удовлетворены работой ДООУ. Подтверждение этому – многочисленные положительные отзывы, благодарности и отсутствие обоснованных жалоб в адрес ДООУ.

Интересующую родителей информацию о деятельности учреждения они могли получить на официальном сайте ДОУ.

▪ **Сетевое взаимодействие**

Поставка питания в ГБДОУ осуществляется АО «Комбинатом питания «Кировский», ООО «Вкус» в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения.

Контроль за организацией питания в 2024 учебном году осуществлялся заведующим (до мая 2024 года, с июня по декабрь 2024 года, врио заведующего), медицинским персоналом, бракеражной комиссией, созданной в ДОУ.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом городской поликлиники № 88 - старшей медсестрой (Супрун Н.В.), врачом-педиатром (Суставовой Е.Д.) на основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В Целях повышения эффективности деятельности ДОУ в сфере профилактики и снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма ГБДОУ № 24 сотрудничает с ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга.

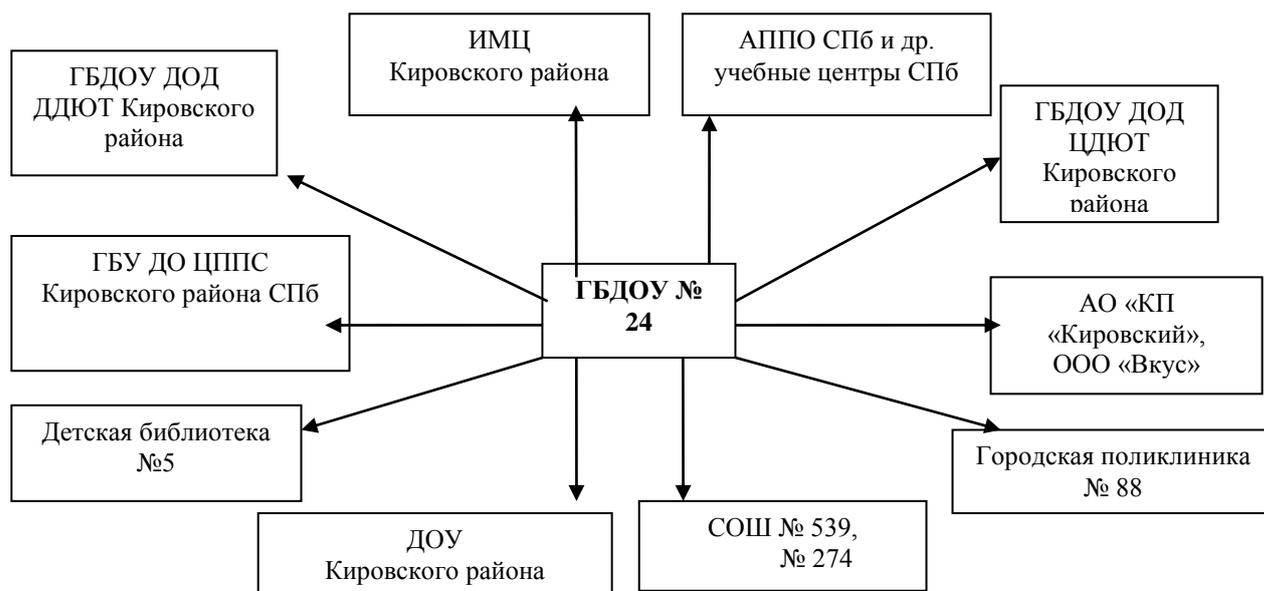
Дополнительное образование осуществляется ДДЮТ Кировского района, как естественное продолжение образовательного процесса, для мотивации познавательной активности детей, развития их способностей в различных видах деятельности.

В соответствии с годовым планом работы ГБДОУ детского сада № 24 Кировского района Санкт-Петербурга и договором о сотрудничестве №63/2023 с СПб ГБУ «Централизованной библиотечной системой Кировского района» с целью повышения информационных знаний, развития чтения, патриотического воспитания, формирования творчески и духовно развитой, социально-ориентированной личности ДОУ осуществляет взаимодействие с Детской библиотекой № 5. Дети старшего дошкольного возраста в течение 2024 года ежемесячно посещали различные мероприятия, проводимые библиотекой.

ГБДОУ осуществляет взаимодействие с «Информационно-методическим центром Кировского района Санкт-Петербурга» и ГБУ ДО «Центром Психолого-Педагогического сопровождения Кировского района СПб» (ЦППС), в соответствии с планом совместной деятельности.

Работники ДОУ повышают свою квалификацию в АППО СПб и др. учебных центрах Санкт-Петербурга.

ДОУ взаимодействует с другими дошкольными учреждениями Кировского района, а также с ГБОУ СОШ № 539 и № 274 Кировского района СПб, в соответствии с договором о взаимодействии.



Вывод:

Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договора, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану. Но для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

2. Оценка кадрового обеспечения.

2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2024 году образовательный процесс в соответствии со штатным расписанием осуществляли 28 педагогов. Из них: 22 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 3 педагога дополнительного образования.

Характеристика по возрасту:

От 20 до 30 лет – 3 человека; от 30 до 40 лет – 7 человек; от 40 до 50 лет – 10 человек; от 50 до 60 лет – 4 человека; от 60 лет – 4 человека

Характеристика по стажу:

До 3 лет – 1 человек; от 3 до 5 лет – 1 человек; от 5 до 10 лет – 2 человека; от 10 до 15 лет – 4 человека; от 15 до 20 лет – 11 человек; от 20 лет и более – 9 человек.

Характеристика по образованию:

высшее образование - 16 человека (57%),
среднее специальное (профильное) – 12 человек (43%).

Характеристика по квалификационным категориям:

«Высшая» квалификационная категория – 10 человек (36%);
«Первая» квалификационная категория – 17 человек (61%);
«Соответствие занимаемой должности» – 1 человек (3%);

Ведомственные награды:

5 педагогов ДОУ имеют ведомственные награды (14 %):

"Почетный работник общего образования Российской Федерации" – 2 человека,
"Почетный работник сферы образования Российской Федерации" – 1 человек,
"Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации" – 2 человека.

Повышение квалификации:

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходит курсы повышения квалификации по занимаемой должности. План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров имеется, являясь составной частью годового плана, в 2024 году выполнен на 100%.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Повышение профессионального уровня педагогических работников ДООУ в 2024 году проходило в следующем формате:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях ДООУ;
- участие в работе районных методических объединений (в дистанционном формате);
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

Уровень профессиональной компетентности в 2024 году *на курсах повышения квалификации* повысили - 6 педагогов;

приняли участие в *разовых обучающих районных мероприятиях* (семинары, тренинги, мастер-классы) – 7 педагогов;

в работе *ПДС, МО района* приняли участие – 8 педагогов.

В ДООУ все педагогические работники – 28 человек (100 %) учреждения имеют документ о *повышении квалификации по профилю, в том числе по оказанию первой помощи*, в соответствии с современными требованиями.

Методическая работа детского сада велась согласно годовому плану и Программе развития ГБДОУ. Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование.

Вывод: В 2024 году учреждение **полностью укомплектовано педагогическими кадрами**. В ДООУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог» по соответствующей должности.

План работы по организации применения профессиональных стандартов выполнен на 100 %. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

Информационно-методическая работа

Информационно-методическая работа

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного

образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная **деятельность методической службы** в ДОО выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность; информационная деятельность; организационно-методическая деятельность; консультационная деятельность.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП ДОО и годовом плане.

В целях **непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников** ДОО по актуальным вопросам дошкольного образования в 2024 году в Учреждении было организовано внутрифирменное обучение.

Наиболее интересные и эффективные мероприятия:

- Педагогический совет «Ярмарка педагогических идей: взаимодействие с родителями»
- Семинар-практикум «Лишь вместе мы сила»
- Семинар «Коррекционно-развивающая работа в ДОО»
- Тренинг для воспитателей «О причинах возникновения конфликта «Воспитатель-родитель» и пути его решения воспитателем.

Педагогические работники ДОО 2024 году **проявили себя в методической деятельности** (*в статусе выступающих, организаторов и ведущих) вне Учреждения:

Городской уровень:

- Городской семинар-практикум в рамках КПК (АППО) курсов повышения квалификации «Теория и практика использования образовательных технологий в ДОО» Иванов К.В. (педагог доп. образования), Огуречников Ю.В. (педагог доп. образования), Малич Н.В. (педагог доп. образования), Васильева И.Н. (старший воспитатель), Левина Е.Г. (воспитатель), Шабалина Ю.С. (музыкальный руководитель)
- Педагог дополнительного образования Иванов Константин Владимирович стал участником конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга (2024-2025) в номинации «Сердце отдаю детям».

Районный уровень:

- Семинар-практикум для педагогов «Формы оперативного взаимодействия с родителями посредством сети Интернет» Максимова Л.В. (воспитатель)

В течение учебного года был выявлен имеющийся в ДОО **эффективный педагогический опыт**, готовый к распространению:

- ✓ «Нетрадиционное оборудование детской прогулочной площадки для воспитательно-образовательного процесса в летний период», Михайлова А.А., Петрова А.А. (воспитатели),
- ✓ «Художественная герменевтика в детском саду: методы, приемы работы» Левина Е.Г. (воспитатель)

- ✓ «Развитие детской художественной одаренности средствами нетрадиционных техник изобразительного искусства (батик, витраж)» Михайлова А.А., Петрова А.А. (воспитатели).

Вывод: В ГБДОУ № 24 созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.5. и 3.2.6; п. 3.4. «Требования к кадровым условиям реализации программы»).

Однако в дальнейшем необходимо повышать активность педагогических работников в методической деятельности района и конкурсном движении.

3. Оценка управляющей системы.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а также принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является руководитель – **заведующий ДОУ** – Малич Надежда Петровна (до 31 мая 2024), с 1 июня до 31 декабря 2024 – врио заведующего Васильева Ирина Николаевна.

Коллегиальные органы управления ГБДОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах. Коллегиальными органами управления ГБДОУ детского сада № 24 являются:

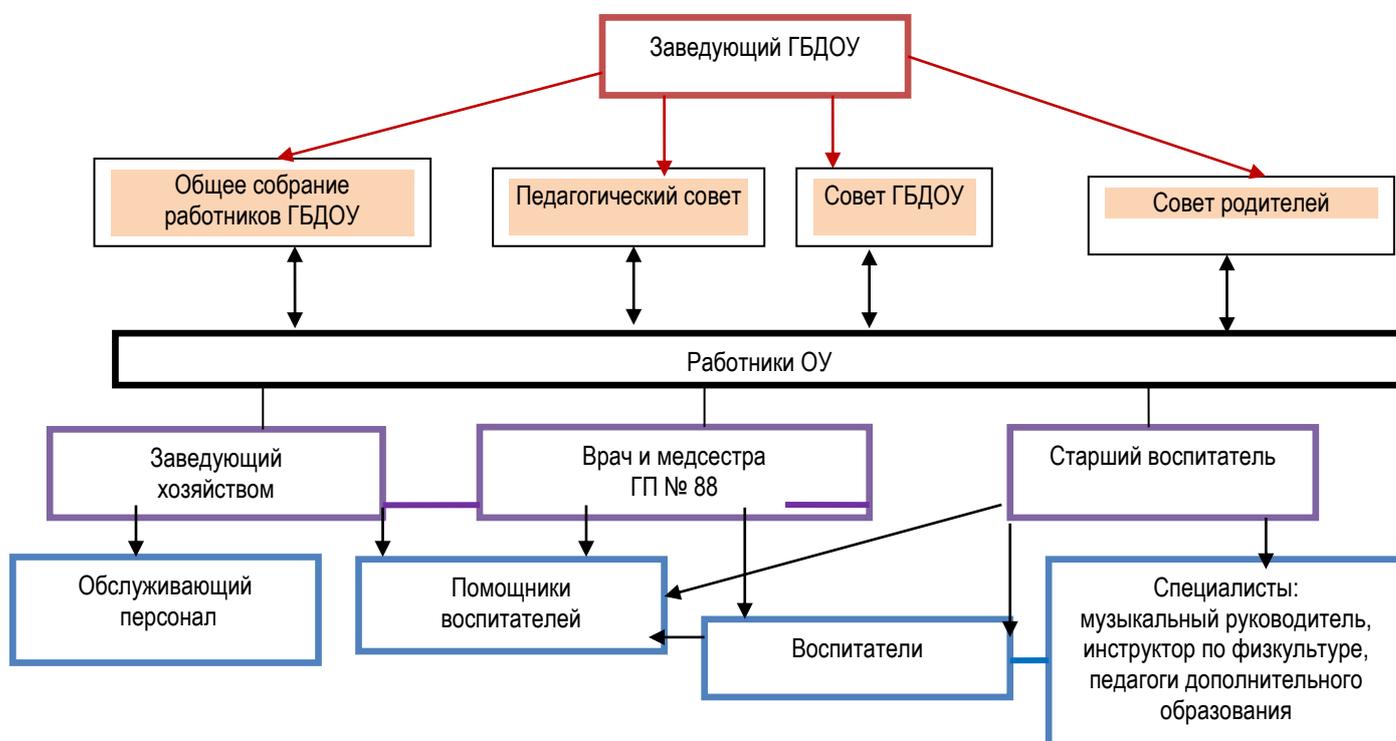
- Совет Образовательного учреждения, (далее – Совет),
- Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет),
- Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание),
- Совет родителей.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом ГБДОУ детский сад № 24 Кировского района Санкт-Петербурга от 29.06.2015г. № 3165, а так же следующими локальными актами:

- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- ✓ Коллективный договор Учреждения;
- ✓ Должностные инструкции сотрудников;
- ✓ Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- ✓ Положение о бракеражной комиссии;
- ✓ Положение о Совете по питанию;
- ✓ Положение о порядке приема, зачисления и отчисления воспитанников;
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- ✓ Положение о распределении фонда надбавок и доплат стимулирующего характера работникам;
- ✓ Положение о Порядке проведения самообследования;
- ✓ Положение о премировании работников;
- ✓ Положение о системе оплаты труда работников;
- ✓ Положение об Общем собрании работников ГБДОУ;
- ✓ Положение о Совете образовательного учреждения;
- ✓ Положение о Педагогическом совете;
- ✓ Положение о методико-педагогическом совещании в группах раннего возраста;
- ✓ Положение о проведении внутреннего мониторинга;
- ✓ Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей;
- ✓ Положение об официальном сайте в сети Интернет;
- ✓ Положение о Совете родителей (законных представителей);
- ✓ Положение о наставничестве;
- ✓ Положение о публичном докладе;
- ✓ Положение о рабочей программе педагога;
- ✓ Положение о комиссии по противодействию коррупции.

Структура управления



Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

В 2043 году Учреждение осуществляло свою деятельность на основании установленной нормативно-правовой базы, а так же:

- Устава ГБДОУ детского сада № 24 Кировского района Санкт-Петербурга;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 24 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Рабочих программ педагогов;
- Рабочей программы воспитания ГБДОУ детского сада № 24 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Годового плана воспитательно-образовательной работы учреждения;
- Программы развития учреждения на период 2021-2025 г.г.

Вывод:

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики. Данная система управления дала устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений ДОУ и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения и корректировки в случае необходимости. Успешная работа управленческой системы ГБДОУ № 24 помогла обеспечить сопровождение реализации ФГОС ДО. Сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности ГБДОУ. В ГБДОУ № 24 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

4. Оценка условий осуществления образовательного процесса.

Согласно одной из задач, стоящих перед ДОУ: трансформация и обогащение образовательной среды, позволяющей обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребёнка, необходимым условием является совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

4.1. Развивающая предметно-пространственная среда.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, обеспечивающим максимальную реализацию Программы.

РППС ДОО построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития. В группах созданы условия для различных видов детской активности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников со взрослыми и сверстниками.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения для реализации образовательной программой дошкольного образования.

Среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Расстановка мебели, оборудования, игровых и обучающих материалов в группах ДОО в соответствии с потребностями возраста. Мотивирующая развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе детского сада имеет отличительные признаки, а именно: - для третьего года жизни – это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; - в группе четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с ролевыми атрибутами; - в отношении детей среднего дошкольного возраста учитываем их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться; - в старшей группе предлагаем детям игры, развивающие восприятие, память, внимание.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрено использование боковых и задних поверхностей мебели для создания дополнительных возможностей детского рисования, развития мелкой моторики или общения (грифельные или магнитные доски, фланелеграфы, выставки рисунков или детских фотографий и пр.), размещение зон самопрезентаций детей (выставок детских рисунков и поделок и пр.) на «уровне ребенка», размещение табличек-рисунков, помогающих ребенку и родителю сориентироваться в пространстве ДОО. Помещения ДОО оборудованы трансформируемой мебелью (столы, скамейки и пр.), отвечающей современной культуре и способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции минералов, природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изодеятельности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах. Для реализации *гендерных* подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Образовательные задачи развития и воспитания детей решаются с учетом возможностей имеющего пространства.

Во всех группах созданы центры активности детей, которые обеспечивают все виды детской деятельности.

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Все пространство помещений предназначенных для детского контингента доступно детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для детей с ОВЗ может быть использована, имеющаяся мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В ГБДОУ детский сад № 24 обеспечена доступная среда в групповых помещениях первого этажа.

Игрушки, дидактический материал, игры для поддержания и развития игровой деятельности располагаются в поле зрения и восприятия ребенка (по высоте - на расстоянии вытянутой руки ребенка). Это дает возможность ребенку, даже с ОВЗ самостоятельно подбирать необходимые для выбранной им деятельности предметы.

В учреждении реализуется программа «Доступности объекта социальной инфраструктуры для инвалидов и других маломобильных групп населения» в связи с чем, принят ряд мер:

- для маломобильных групп населения
 - произведено устройство стационарного пандуса;
 - установлены поручни откидные с держателем возле унитазов (в группах на первом этаже);
 - установлены противоскользящие накладки на ступенях лестниц
- для инвалидов с нарушением зрения
 - установлена тактильная табличка у входа в ГБДОУ с сведениями об организации и режиме работы;
 - выделены цветом первая и последняя ступени лестниц. № ОСИ 6744 размещенные на сайте city4you.spb.ru

В ГБДОУ детский сад № 24 обеспечена доступная среда в групповых помещениях первого этажа, где осуществляется образовательная деятельность.

В ДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод:

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

– требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (официальный сайт ДОУ, электронная почта, система электронного документооборота, система дистанционного обучения и пр.)

4.2. Учебно-методическая оснащенность

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс, имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями, а так же дидактических пособий, необходимых для работы с детьми.

Библиотека методической литературы расположена в методическом кабинете учреждения, где ведется учет движения имеющейся литературы и методического материала. В наличии паспорт методического кабинета.

В 2024 году методический кабинет детского сада и группы пополнялись (по необходимости):

- методической и справочной литературой;
- наглядно-дидактическими пособиями к программе;
- демонстрационным материалом;
- методическими разработками воспитателей и специалистов;
- разработками педсоветов и семинаров;
- инструктивно - методическими материалами по дошкольному воспитанию;
- конспектами НОД, сценариев праздников, развлечений, спортивных мероприятий;
- фото и видеоматериалами о работе детского сада.

Кроме того в ДОУ создан банк методических электронных ресурсов, который является востребованным и постоянно пополняется педагогами.

В каждой группе в наличии большой арсенал методической и детской художественной литературы, подобранный в соответствии с современными требованиями, возрастными особенностями детей конкретной группы.

4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической, педагогической деятельности обеспечивается следующим:

- ✓ технические и аппаратные средства
- ✓ сетевые и коммуникационные устройства: возможность выхода в Интернет, связь с сервером
- ✓ программные средства: операционные системы – Windows7; автоматизированные программные продукты – Вижен-софт, Параграф
- ✓ подключение к электронной системе «Образование» ЗАО «МЦФЭР», «ГИС»

В групповых (№9, №10, №11, №12) и прочих помещениях (музыкальный зал, кабинет дополнительного образования административные кабинеты: заведующего, завхоза, старшего воспитателя, делопроизводителя) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Четыре групповые, а также иные помещения ДОО подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей: - для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; - для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы; - для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Наличие современной информационно-технической базы:

- Компьютеры – 11 шт. (7 компьютеров подключены к сети Интернет);
ТСО: многофункциональный принтер – 6 шт.; мультимедийный проектор – 7 шт.; лазерный принтер – 1 шт.; сканер – 1 шт.; ламинатор – 1 шт.; магнитофон – 14 шт.; музыкальный центр – 2 шт.; электронное пианино – 1 шт.; синтезатор – 1 шт.; телефон/факс – 2.

В 2024 году сотрудники ДОО активнее использовали **возможности дистанционной работы со всеми участниками образовательных отношений.**

Для педагогов:

Создан банк ЭОР (со ссылками), страницы на официальном сайте ДОО, чат «Педагоги ДОО 24», канал «Сферум».

Для родителей:

Созданы группы ВКонтакте, Беседы, официальный сайт ДОО (с полезными ссылками)

Госпаблики : сообщество ГБДОУ № 24 в ВК

Используемые ресурсы: Сеть Интернет, Zuum, Эл. почта, Чаты

Создан официальный сайт ДОО: dou24.kirov.spb.ru

4.4. Материально-техническая база образовательного учреждения

Детский сад расположен в кирпичном 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В учреждении учтены требования к оборудованию и содержанию территории детского сада.

ГБДОУ № 24 размещено среди многоэтажной жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок 4595 м², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют).

Территория ДОО озеленена, на ней выделены зоны: физкультурно-спортивная, зона прогулочных участков 12 групп. Зона застройки включает в себя основное здание. Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, со спортивно-игровым оборудованием, площадка имеет травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений. Она включает площадки (по количеству групп – 12) для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды. Групповые площадки оснащены игровым оборудованием. В целях обеспечения условий для организации культурных (культурно-

образовательных) практик дошкольников во время прогулок на территории ДОО организованы площадки с развивающим оборудованием:

- 1). «Метеостанция»;
- 2). «Музыкальная площадка»;
- 3). «Театральная площадка»;
- 4). «Арт- площадка».

Техническое состояние здания, его внутренних помещений и территории детского сада поддерживается в стабильном состоянии. Въезды и входы на территорию ДОО асфальтированы. Вход в здание оборудован двойным тамбуром.

В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

Воспитанники имеют возможность посещать музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты дополнительного образования: «Русская изба», «Театральная студия», «Развивающие игры», «ОБЖ», расположенные на первом этаже.

○ **Сведения о медико-социальном обеспечении:**

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Старшей медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.
- лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает: сбалансированность детского питания, удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах, суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

○ **Соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности:**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду всех участников образовательных отношений является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

В ДОО имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства

пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Работниками учреждения строго соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре. В соответствии с планом 4 раза в год в ГБДОУ проводятся учебно-тренировочные занятия (эвакуация) для отработки действий персонала и воспитанников в случае пожара и ЧС, а также целевые инструктажи.

В ГБДОУ функционирует объектовая станция программно-аппаратного комплекса – ПАК «Стрелец – Мониторинг».

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены домофоны, сигнал тревожной кнопки, камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения.

В учреждении введен в действие контрольно-пропускной режим, который действует в соответствии с современными требованиями.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья работающих в процессе труда, и организованного отдыха.

○ **Сведения о наличии помещений для организации образовательной деятельности, их назначение.**

Количество помещений: групповых – 12; спален – 4; дополнительных помещений для проведения практических занятий – 5 (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты дополнительного образования); административных помещений – 5 (кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет завхоза, кабинет делопроизводства, медицинский кабинет с процедурным и изолятором); служебных помещений – 2 (пищеблок, прачечная).

Групповые помещения

организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и на занятиях

- Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.
- Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.
- *Центр творческих игр* (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных игр).
- *Центр речевой активности* (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры;
- детские художественная литература и энциклопедии;
- кубики с буквами и др.)
- *Центр природы и экспериментирования* (оборудование для опытов, игр-экспериментирований, игр с песком; настольно-печатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.)

- *Центр логико-математического развития* (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.)
- *Центр изобразительного творчества* (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.)
- *Центр двигательной активности* (атрибуты для подвижных и спортивных игр, проведения гимнастики - мячи, ленты, обручи, флажки; «Серсо», «Футбол», «Хоккей» и др.)

Групповые приемные:

оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей.

- Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.)
- Выставки детского творчества.
- Выносной материал для прогулок.

Музыкальный зал:

организация образовательной деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию;

проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников;

проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами;

проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.

- Библиотека методической литературы, сборники нот
- Подборка дисков с музыкальными произведениями
- Музыкальный центр
- Электронное пианино
- Мультимедийный проектор с экраном
- Детские музыкальные инструменты
- Музыкальные игрушки
- Музыкально-дидактические игры и пособия
- Различные виды театров
- Ширмы для кукольных театров
- Атрибуты и детские костюмы
- Занавес

Физкультурный зал: организация физкультурной работы с детьми, проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий

- Мелкое физкультурное оборудование:
мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др.
- Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания
- Маты
- Канаты
- Эспандеры
- Сетка для игр с мячом
- Ворота

Театральная студия

проведение репетиций театральных постановок проведение игр драматизаций.

- Подборка театральных костюмов, декораций, атрибутов
- Ширмы
- Театр БИ-БА-БО (наборы кукол к различным сказкам)

Кабинет развивающих игр

организация совместной образовательной и игровой деятельности с детьми (СОД),
организация непрерывной образовательной деятельности (НОД) по подгруппам.

- Подборка игр, пособий, демонстрационного и раздаточного материала по темам:
 - ОБЖ,
 - петербурговедение,
 - развивающие игры Воскобовича,
 - народно-прикладное творчество,
 - искусство.

Русская изба

организация совместной образовательной деятельности с детьми и непрерывной образовательной деятельности (НОД) по приобщению детей к русской народной культуре, ведение кружка.

- Подборка дидактического материала, пособий, игр по приобщению детей к русской народной культуре
- Выставки
- Предметы народных промыслов, русской культуры, быта
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

Методический кабинет

оказание методической помощи педагогам, организация различных форм методической работы с кадрами, оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы), оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ГБДОУ.

- библиотека педагогической и методической литературы
- подборка игр, пособий, демонстрационного и методического материала по образовательным областям
- компьютер
- ксерокс
- принтер

○ **Наличие современной информационно-технической базы:**

- Компьютер – 11 шт. (3 компьютера подключены к сети Интернет);
- Мультимедийный проектор – 7 шт.;
- Интерактивная доска – 5 шт.;
- Многофункциональный принтер – 6 шт.;
- Лазерный принтер – 1 шт.;
- Сканер – 1 шт.;
- Ламинатор – 1 шт.;
- Магнитофон – 14 шт.;
- Музыкальный центр – 2 шт.;
- Фортепиано - 1 шт.;
- Электронное пианино – 1 шт.;

- Телефон/факс – 2

Электронная почта: dou24.kir@obr.gov.spb.ru

Официальный сайт ДООУ: dou24 kirov.spb.ru

○ **Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2024 год:**

1. В течение 2024 учебного года заключались договора с организациями:

- медосмотр сотрудников /на сумму 54 422 13 руб./;
- обучение сотрудников /на сумму 9 681,03 руб./;
- поставка моющих средств /на сумму 208 454,92 руб./;
- поставка гигиенической бумажной продукции /на сумму 64 435,71руб./;
- поставка канцелярских товаров /на сумму 19 570,00 руб./;
- поставка мебели (детские стулья) /на сумму 39 116,00 руб./;
- поставка уличного оборудования /на сумму 473 840,67 руб./
- поставка кухонного оборудования /на сумму 428 600,00 руб./
- поставка картриджей /на сумму 41 547,00руб./
- замена светильников /на сумму 98 331,73 руб./
- замена дверного блока /на сумму 61 711,40 руб./.

2. В начале учебного года были заключены договора с родителями вновь поступивших детей.

3. Произведен достаточный объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

5. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев.

6. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ.

7. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДООУ и локальными документами.

Вывод: Анализ оценки учебно-методического и информационного обеспечения, а так же материально-технической базы ГБДООУ детского сада № 24 показал, что в учреждении созданы условия для обеспечения реализации ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 3.5.«Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», п.3.3. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде»), но созданные условия необходимо постоянно улучшать, вносить изменения и корректировки в соответствии с современными требованиями (внедрением ФОП ДО), совершенствуя материально-техническую базу учреждения, внедряя инновационные средства, таким образом увеличить динамику развития МТБ учреждения.

4.5. Поступление и расходование средств

Финансирование Образовательного учреждения осуществляется на основе нормативов субъекта РФ – города федерального значения - Санкт-Петербурга, определяемыми по данному виду и категории Образовательного учреждения, в том числе контингента Образовательного учреждения, в соответствии с действующим законодательством. В целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с его Уставом, имущество закрепляется за Образовательным учреждением на праве оперативного управления. Имущество, закрепляемое за Образовательным учреждением, является государственной собственностью субъекта РФ - Санкт-Петербурга.

Как и все государственные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование.

Бюджетное финансирование в 2024 году составило – **78 359 048,56 руб.**

Наименование статей расходов	Утверждено на 2024 год (руб.)
Заработная плата, Начисления на выплаты по оплате труда	58 432 133,46
Расходы на закупку товаров, работ, услуг Всего:	19 721 610,23

Выделенные на 2024 год средства израсходованы полностью.

Дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных услуг, а также полученных от приносящей доход деятельности **НЕ ПРИВЛЕКАЛИСЬ.**

Добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц в 2024 году составили:

Учебные пособия для организации индивидуальных занятий (рабочие тетради) –

– **10 917,12 руб.**

Вывод: Финансирование было стабильным. Материально-техническая база учреждения совершенствовалась в соответствии с выделяемыми средствами. Учреждение располагает достаточными финансовыми ресурсами для нормального функционирования.

2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в ГБДОУ разработано «Положение о внутреннем мониторинге качества образования» и принято решением Педагогического совета.

В процессе мониторинг качества образования для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении был проведен объективный, всесторонний анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, сбор и обработка информации об организации воспитательно-образовательного процесса.

Предметом мониторинга качества образования в ДОУ в 2024 году являлись:

- степень адаптации детей к условиям ГБДОУ;
- состояние здоровья и физическая подготовленность воспитанников;
- качество организации образовательного процесса;
- условия организации образовательного процесса;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- уровень инновационной деятельности;
- достижение детьми планируемых результатов освоения ОП ДО;
- степень удовлетворенности родителей образовательным процессом в учреждении.

Мониторинг проводился с помощью следующих методов:

- ✓ анализ документации;
- ✓ наблюдение;
- ✓ беседы;

- ✓ изучение продуктов детской деятельности;
- ✓ критериально-ориентировочное тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ экспертная оценка.

Для проведения мониторинга в течение года создавались временные мониторинговые рабочие группы, в состав которых входили представители администрации ДООУ, специалисты, воспитатели, медицинский работник. Итоги мониторинга оформлялись в таблицах, схемах, диаграммах и отражались в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные реально-выполнимые рекомендации.

Система мониторинга в ДООУ содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ОП ДО ГБДОУ.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития.

Оптимальным является проведение педагогической диагностики **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Решением Педагогического совета ГБДОУ № 24 принято проведение педагогической диагностики 2 раза в год:

Сентябрь: определение достижений, а также индивидуальные проблемы, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми

Май: определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности в ДООУ

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по общегрупповому параметру развития больше 3,8.

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 – баллов ребенок выполняет взрослого все параметры оценки самостоятельно.

Результаты оценки уровней эффективности педагогических воздействий фиксируются в диагностической карте.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями детьми 3-7 лет по образовательным областям (в баллах) (май 2024 года)					
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый показатель по группам
4,6	4,6	4,3	4,2	4,6	4,4

Педагогами отмечена мотивационная и волевая готовность детей к школе, и сформированность у воспитанников навыков учебной деятельности.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Анализ результатов готовности детей к школе позволяет отметить достаточный уровень готовности к школе. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для перехода на новую ступень образования.

В 2024 году в школу выпустили 47 детей.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями детьми подготовительных групп – выпускниками по образовательным областям (итоговое значение в баллах) (май 2024 года)					
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый показатель по группам
4,6	4,4	4,3	4,5	4,6	4,4

Основная образовательная программа реализована в полном объеме.

Выпускники учреждения благополучно поступили в СОШ Кировского района Санкт-Петербурга № 274 и № 539. Выпускники ГБДОУ становятся востребованными учениками, по отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

Вывод:

В ГБДОУ детский сад № 24 выстроена система внутреннего мониторинга качества образования. Система оценки качества образования функционирует на основе Плана-графика контрольной деятельности. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития ДОУ.

Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

**II. Результаты анализа
показателей деятельности дошкольной образовательной организации
(ГБДОУ детский сад № 24 Кировского района Санкт-Петербурга),
подлежащей самообследованию**

за 2024 год

№ п/п	Показатели	Значения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	236 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	236 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	177 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	236 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	236 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек 57 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек 57 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек / 43 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 43 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек / 96 %
1.8.1	Высшая	10 человек

		(36%);
1.8.2	Первая	17 человек (61%);
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек / 100 %
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 29 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек / 236 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы о функционировании и тенденциях развития ГБДОУ детский сад № 24, полученные в результате проведенного анализа

- ❖ В ГБДОУ № 24 созданы условия для осуществления образовательного процесса и воспитательной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному учреждению в период реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
- ❖ В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей.
- ❖ Выпускники ГБДОУ № 24 востребованы образовательными учреждениями (СОШ) района. По отзывам учителей и родителей, наши выпускники социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.
- ❖ На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Положительные отзывы в адрес работников ДОУ свидетельствуют о том, что большинство родителей удовлетворены работой ДОУ.
- ❖ Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договора, проводятся мероприятия согласно утвержденным планам.
- ❖ В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Успешная работа управленческой системы ГБ ДОУ № 24 обеспечивает реализацию в учреждении ФГОС ДО и ФОП ДО.
- ❖ В настоящее время в ДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями. В ДОУ на 100 % выполнен План работы по организации применения профессиональных стандартов.
- ❖ В учреждении созданы условия для обеспечения реализации ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: ГБДОУ имеет хорошую материально-техническую базу, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
- ❖ В ГБДОУ детский сад № 24 выстроена система внутреннего мониторинга качества образования.
- ❖ В ноябре 2024 г. была проведена корректировка Государственного задания.

**Цели и задачи по совершенствованию деятельности
ГБДОУ детский сад № 24 Кировского района Санкт-Петербурга,
обеспечивающие стабильное функционирование и развитие учреждения
в следующем году.**

- Для повышения эффективности образовательной деятельности необходимо обеспечить:
 - скоординированность деятельности всех работников детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
 - работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
 - подготовку педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;
 - широкое применение дистанционного обучения детей;
 - эффективное функционирование организованной в ДОУ системы наставничества.
- В перспективе предусматривается расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, активное применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.
- Учреждение планирует осуществлять поиск эффективных (индивидуально ориентированных) путей взаимодействия с родителями, вовлечение их в совместный процесс воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) и применение дистанционных форм взаимодействия.
- Для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.
- Образовательный ценз, профессиональный опыт и квалификация сотрудников учреждения позволяют говорить о потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме, осуществлять трансляцию своего педагогического опыта.
- Созданные в ДОУ условия для обеспечения реализации ОП ДО в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО необходимо сделать более эффективными, по возможности совершенствуя материально-техническую базу учреждения, внедряя инновационные средства, увеличивая динамику развития МТБ учреждения.