

Принята

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 24
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 15.01.2021 года

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ детским садом № 24
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Н.П. Малич
Приказ № 16 от 15.01.2021 года

Согласовано

Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ С.А. Ларченко
« _____ » _____ 2021 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 24
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному – речевому и художественно -
эстетическому развитию детей Кировского района
Санкт - Петербурга
на период 2021-2025 г.г.**

Санкт-Петербург

Содержание:

1. Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад № 24 Кировского района Санкт-Петербурга.....	3
2. Информационная справка о ГБДОУ детский сад № 24 Кировского района Санкт-Петербурга.....	5
2.1 Общие характеристики учреждения	5
2.2 Особенности образовательной деятельности	7
3. Анализ деятельности ГБДОУ детский сад № 24 Кировского района Санкт-Петербурга	7
3.1. Анализ реализации Программы развития ГБДОУ № 24 2016-2020 г.г.	7
3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.....	8
o Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства	8
o Сведения о воспитанниках	8
o Кадровое обеспечение образовательного процесса	9
o Создание условий для сохранения здоровья детей.....	12
o Анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.....	15
o Взаимодействие с родителями.....	18
o Сетевое взаимодействие.....	19
o Анализ управляющей системы	20
o Анализ финансово-экономических ресурсов	20
4. SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ детский сад № 24.....	23
5. Концепция и стратегия развития ГБДОУ детский сад № 24 Кировского района Санкт-Петербурга.....	25
5.1.Этапы реализации Программы.....	25
5.2 Основные направления деятельности по реализации Программы	26
6. Перечень и краткое описание подпрограмм (проектов) Программы развития.....	27
6.1. Подпрограмма (Проект) «Реализуем ФГОС ДО в новых условиях»	27
6.2. Подпрограмма (Проект) «Внедряем инновации».....	30
6.3. Подпрограмма (Проект) «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»	32
6.4. Подпрограмма (Проект) «Вместе с семьёй».....	34

ПАСПОРТ
Программы развития ГБДОУ детского сада № 24 Кировского района
Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы

Название Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ (механизмы независимой оценки качества образования). • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) • Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» • Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155. • Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года. • Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. • Устав ГБДОУ детского сада № 24 Кировского района Санкт-Петербурга.
Сроки реализации Программы	2021-2025 годы
Этапы реализации программы	<p>I этап - проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2024 годы): повышение качества и обеспечения доступности образования ОУ, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p>

	III этап - аналитический (2025 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030г.
Цель Программы	Обеспечение изменений в содержании дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих успешный старт каждого ребенка на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программ и цифровых технологий. 2. Трансформация и обогащение образовательной среды ДОО за счет обновления содержания и внедрения современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет наставничества, обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах. 4. Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки в цифровых форматах и вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.
Подпрограммы (Проекты) Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Подпрограмма (Проект) «Реализуем ФГОС ДО в новых условиях» • Подпрограмма (Проект) «Внедряем инновации» • Подпрограмма (Проект) «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя» • Подпрограмма (Проект) «Вместе с семьей»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение стабильной эффективной образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО. 2. Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности ДОО с учётом реализации и апробации современных инновационных технологий, в том числе ИКТ. 3. Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение уровня компетентности педагогов организации, соответствующей профстандарту «Педагог». 4. Высокая активность родителей во взаимодействии с ДОО.
Разработчики Программы	Рабочая группа: заведующий ГБДОУ № 24 Малич Н.П., старший воспитатель Васильева И.Н.
Контроль исполнения Программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы (проектов). • Внутренний контроль: администрация учреждения. • Ежегодный Публичный отчет заведующего ГБДОУ. • Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет ГБДОУ детского сада № 24. • Результаты контроля представляются ежегодно на Итоговом Педагогическом совете ГБДОУ детского сада № 24 Кировского района Санкт-Петербурга и общественности через публикацию на сайте ДОО публичного доклада заведующего и отчета о самообследовании.

Финансовое обеспечение Программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые и адресные программы, субвенции по линии приоритетного национального проекта. (Рациональное использование бюджета). • Внебюджетные средства: дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Официальный сайт ДОУ	dou24.kirov.spb.ru

2. Информационная справка о ГБДОУ детский сад № 24 Кировского района Санкт-Петербурга

2.1. Общие характеристики учреждения

Полное название: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга является дошкольной образовательной организацией.

Краткое наименование: ГБДОУ детский сад № 24 Кировского района Санкт-Петербурга.

Учредитель ДОУ: исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга: Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 18.

Заведующий ДОУ: Малич Надежда Петровна

Учреждение работает по Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2121 от 01.09.2016 г. Срок действия лицензии - «бессрочно».

Юридический адрес (фактический адрес): Образовательного учреждения: 198215, Санкт-Петербург, бульвар Новаторов, дом 74, литер А.

Год ввода в эксплуатацию: 1967 год. Здание построено по типовому проекту.

Проектная мощность: 220 чел.

Режим работы: Образовательного учреждения: понедельник - пятница с 7.00. до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ. Все группы 12 часов пребывания.

Телефон/ факс: (812) 377-36-27; (812) 364-62-63.

Электронная почта: dou24.kir@obr.gov.spb.ru

Официальный сайт ДОУ: dou24.kirov.spb.ru

Контингент воспитанников Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом СанПиН.

Фактический контингент: в 2020-2021 учебном году – 281 ребёнок.

На декабрь 2020 года в ГБДОУ функционируют 12 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа для детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 2 лет – 20 человек;
- 3 группы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет – 56 человек;
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 49 человек;
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 53 человека;
- 2 группы для детей дошкольного возраста, от 5 до 6 лет – 53 человека;
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 50 человек.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом воспитанника, и составляют, как правило, один год.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – **заведующий Малич Н.П.**

Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Совет Образовательного учреждения, (далее – Совет), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Совет родителей.

Краткая характеристика педагогического коллектива (на декабрь 2020 года):

Общее количество педагогических работников составляет – 30 человек

Воспитатели – 24, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, педагоги дополнительного образования – 3.

Укомплектованность кадрами – 100% .

Характеристика по возрасту:

От 20 до 30 лет – 4 человека; от 30 до 40 лет – 11 человек; от 40 до 50 лет – 5 человек; от 50 до 60 лет – 6 человек; от 60 лет – 4 человек

Характеристика по педагогическому стажу:

До 3 лет – 5 человек; от 3 до 5 лет – 2 человек; от 5 до 10 лет – 4 человека; от 10 до 15 лет – 5 человек; от 15 до 20 лет – 4 человека; от 20 лет и более – 10 человек.

Характеристика по образованию:

Высшее (педагогическое) - 20 человек (67 %),
среднее специальное (педагогическое) – 10 человек (33 %).

Характеристика по квалификационным категориям:

«Высшая» квалификационная категория – 10 человек (33%);

«Первая» квалификационная категория – 13 человек (44%);

На «Соответствие занимаемой должности» аттестован – 1 человек (3%)

Без категории – 6 человек (20%) – педагогические работники, соответствующие п.22 ч.II приказа № 276 (от 07.04.2014).

2.2. Особенности образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется **Основной образовательной программой дошкольного образования**, разработанной творческой группой педагогов **ГБДОУ детского сада № 24 Кировского района Санкт-Петербурга**, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС дошкольного образования разработан и утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и вступил в силу с 1 января 2014 года.

Программа **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп

Программа ГБДОУ детский сад № 24 Кировского района Санкт-Петербурга **ориентирована на детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.**

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих **образовательных областях**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Учебная деятельность осуществляется только в группах старшего возраста (5-7 лет).

Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

3. Анализ деятельности ГБДОУ детский сад № 24

3.1. Анализ реализации Программы развития ГБДОУ № 24 2016- 2020 гг.

Ключевой идеей Программы развития ГБДОУ детский сад № 24 Кировского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг. было создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация Программы развития ГБДОУ на 2016-2020 гг. осуществлялась как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**. Благодаря правильно подобранному механизму реализации коллективом учреждения были достигнуты ожидаемые результаты:

1. Осуществлён успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО.
2. Система здоровьесберегающей деятельности учреждения вышла на новый уровень.
3. Обеспечен постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
4. Сформированы партнёрские отношения между детским садом, родителями и социальным окружением.
5. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ приведена в соответствие с требованиями.

6. В учреждении созданы условия для осуществления образовательного процесса в инновационном режиме.

Таким образом, **достигнута главная цель Программы развития (2016-2020)** – в ДООУ создана единая образовательная среда, обеспечивающая современное качество дошкольного образования и успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

За период 2016-2020 гг. Государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению было реализовано в полном объеме.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

о Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.

За период 2016-2020 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении или досрочном прекращении исполнения государственного задания. *Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования за период 2016-2020 гг. не было.*

В мае 2019 года прошла плановая выездная проверка Комитетом по образованию.

В результате которой, установлено, что: соблюдение обязательных требований, установленных федеральными законами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования в ГБДОУ детский сад №24 Кировского района обеспечивается в полной мере, *нарушений нет.*

В январе 2020 года проведена плановая выездная проверка ОНД Кировского района УНДПР ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу.

Предметом проверки было: соблюдение требований пожарной безопасности на объекте защиты, используемом (эксплуатируемом) организацией в процессе осуществления своей деятельности. В результате проверки *нарушений не выявлено.*

о Сведения о воспитанниках.

В ГБДОУ № 24 в 2018 г., 2019 г, 2020 функционировали 12 групп общеразвивающей направленности.

Фактический контингент

	2018	2019	2020
Количество детей	281 человек	286 человек	281 человек

Количество групп остается прежним, число детей практически не меняется, следовательно, наполняемость групп стабильна, соответствует Государственному заданию.

Социальный паспорт ГБДОУ № 24

№ п/п	Разделы	2018 г. (кол-во)	2019 г. (кол-во)	2020 г. (кол-во)
1	Общее количество обучающихся	281	286	281
1.1	<i>Из них: девочек</i>	<i>129</i>	<i>132</i>	<i>143</i>
1.2	<i>мальчиков</i>	<i>152</i>	<i>154</i>	<i>138</i>
2.	Обучающиеся, требующие особого педагогического подхода	44	73	35

2.1	Обучающиеся - инвалиды (только при наличии справок МСЭ)	1	1	1
2.2	Обучающиеся с ОВЗ (по заключению ТПМК и ЦПМК)	-	-	-
2.3	Обучающиеся не имеющие гражданства РФ	5	3	3
2.4	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	1	29	31
3.	Группы детей по социальному положению в семьях	25	35	50
3.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды	-	-	-
3.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	23	30	44
3.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	2	1	-
3.4	Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца (по документам)		-	1
3.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	-	3	3
3.6	Дети из неблагополучных семей	-	1	2
4.	Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)			1
4.2	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Кировскому району	-	-	-
4.6	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	-	-	1

Вывод: Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса. В учреждении за 3 последних года с 2018 по 2020 г. выросло количество многодетных семей в 2 раза, появились семьи, признанные находящимися в социально опасном положении – имеющие социальные проблемы. С различными категориями семей ведется планомерная дифференцированная работа.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду.

о Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательный процесс в соответствии со штатным расписанием осуществляют 30 педагогов.

Из них: 24 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 3 педагога дополнительного образования.

Характеристика по возрасту (из 30 педагогов)

возраст	2018	2019	2020
от 20 до 30 лет	3	4	4
от 30 до 40 лет	15	11	11
от 40 до 50 лет	4	8	5
от 50 до 60 лет	7	5	6
от 60 лет	1	2	4

Характеристика по образованию за 3 года (из 30 педагогов)

Образование	2018	2019	2020
Высшее педагогическое	16 (30%)	19 (63%)	20 (67%)
Высшее не профильное	7 (23%)	2 (7%)	-
Среднее специальное (педагогическое)	7 (23%)	9 (30%)	10 (33%)

Характеристика по квалификационным категориям за 3 года (из 30 педагогов)

Квалификационная категория	2018	2019	2020
«Высшая»	7 (23%)	7 (23%)	10 (33%)
«Первая»	18 (61%)	16 (54%)	13 (44%)
«Соответствие занимаемой должности»	1(3%)	1(3%)	1 (3%)
Без квалификационной категории	4 (13%)	6 (20%)	6 (20%)

Ведомственные награды:

Руководитель ОУ и 5 педагогов ДООУ имеют ведомственные награды (20 %):

"Почетный работник общего образования Российской Федерации " – 4 человека

"Почетный работник сферы образования Российской Федерации" – 1 человек (2017г.)

"Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации" – 1 человек (2020г.)

Повышение квалификации:

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности. План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Повысили уровень профессиональной компетенции, (за последние 3 года)

	2018	2019	2020
Количество педагогов	11 человек	12 человек	12 человек

На декабрь 2020 года все педагогические работники – 30 человек (100 %) учреждения имеют документ о *повышении квалификации*, в соответствии с современными требованиями.

Профессиональный уровень педагогов повышался также за счёт участия в работе методического объединения ДООУ. Повышение профессионального уровня педагогических работников ДООУ проходило в форме:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях ДООУ;
- участие в работе районных методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

Педагоги учреждения за последние 3 года стали активнее участвовать в районных мероприятиях - это конкурсы педагогического мастерства, методические объединения, творческие группы, конкурсы детского творчества. Однако в связи с пандемией с апреля 2020 года активность упала по объективным причинам.

Методическая работа детского сада велась согласно годовому плану и Основной образовательной программе ГБДОУ. Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада и района, с апреля 2020 года основной формой методической работы стала дистанционная.

Вывод:

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В настоящее время в ДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В 2019-2020 учебном году на 100 % выполнен **План работы по организации применения профессиональных стандартов.**

Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

Проблемное поле: 23% педагогов – не имеют категории. Этот % составляют молодые специалисты и вновь пришедшие в ДОУ педагоги. Среди этого числа педагогов есть те, для которых характерны такие черты, как избегание инноваций, инертность. Недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

Перспективы развития: Подпрограмма (проект) «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя» - структурный блок Программы развития ГБДОУ № 24 на 2021-2025 гг.

Большая часть педагогов имеет потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Молодые специалисты под руководством наставников приобретут необходимый опыт. Плановая методическая работа приведет к осознанию всеми педагогами необходимости перехода на использование в работе с воспитанниками современных образовательных технологий, обобщения и трансляции личного опыта работы, динамики участия в профессиональных конкурсах, районных конференциях, работе районных методических объединений, участие в мероприятиях ОУ.

О Создании условий для сохранения здоровья детей.

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива.

Деятельность ДОУ (до декабря 2020 года) была организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. С весны 2020 г. (в период пандемии) учреждение функционировало с учетом требований постановлений Правительства Санкт-Петербурга № 121 от 13.03.2020

года «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и № 901 от 05.11.2020г.

В учреждении учтены требования к оборудованию и содержанию территории детского сада, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку.

Режим дня пребывания воспитанников в ГБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

С воспитанниками ДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной образовательной программы ГБДОУ №24 учитывается регламент для детей по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

Как механизм реализации Программы развития 2016-2020 гг. в учреждении была организована **Служба здоровья**. Это форма взаимодействия специалистов по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Деятельность Службы здоровья направлена на:

- ✓ Мониторинг здоровья и образа жизни воспитанников и педагогов.
- ✓ Повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесберегающей деятельности.
- ✓ Внедрение здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения.
- ✓ Совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической, психологической, валеологической культуры воспитанников.
- ✓ Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса.
- ✓ Создание условий для здорового питания.
- ✓ Содействие укреплению здоровья воспитанников и педагогов на основе разработки комплексного плана.

Система оздоровительной работы с детьми организована в пяти направлениях:

1.Использование вариативных режимов дня в ДОУ.

- Режим дня по возрасту детей группы.
- Щадящий режим /в адаптационный период, после перенесённых заболеваний.
- Коррекция учебной нагрузки.
- Дифференцированный режим.

2. Организация режима двигательной активности.

- Занятия физическими упражнениями в раннем возрасте проводят 2-3 раза в неделю. Физкультурные занятия для дошкольников проводят 3 раза в неделю.
- Утренняя гимнастика.
- Физминутки.
- Динамические перемены.

- Бодрящая гимнастика после сна.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей /в помещении и на воздухе.

3. Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

- Развитие представлений, навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, навыков культуры еды.

4. Лечебно-профилактическая работа.

- Элементы закаливающих процедур: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.
- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Комплексы корректирующей гимнастики /для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика/.

5. Организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, II-ой завтрак (согласно меню), обед, полдник. В учреждении действует пищеблок - оборудованная кухня для приготовления пищи.

Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ДООУ.

При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10- ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДООУ.

В совокупности все направления работы способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей. И качественную подготовку к школе.

В области **физического развития и воспитания** детей в ДООУ осуществляется систематическая планомерная деятельность:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

В ДООУ разработана структура организации **профилактической деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения**, в соответствии с которой ведется работа по данному направлению со всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами).

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду всех участников образовательных отношений является:

- о пожарная безопасность
- о антитеррористическая безопасность
- о обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- о охрана труда.

В ДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны.

В ГБДОУ функционирует объектовая станция программно-аппаратного комплекса – ПАК «Стрелец – Мониторинг».

В соответствии с планом 4 раза в год в ГБДОУ проводятся учебно-тренировочные занятия (эвакуация) для отработки действий персонала и воспитанников в случае пожара. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены домофоны, сигнал тревожной кнопки, камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения.

В учреждении введен в действие контрольно-пропускной режим, который действует в соответствии с современными требованиями.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья работающих в процессе труда, и организованного отдыха.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года:

Показатели	2018	2019	2020	
Списочный состав	281	286	281	
Число заболеваний (общее)	374	439	187	
<i>Ранний возраст</i>	167	209	63	
<i>Дошкольный возраст</i>	207	230	124	
Число пропусков 1 ребенком по болезни	12	15	7	
Группы здоровья	I	36	45	28
	II	218	221	235
	III	25	18	16
	IV	1	1	1

Вывод:

В учреждении разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей. Списочный состав в течение трех лет практически не меняется. Однако, несмотря на начавшуюся в апреле 2020 года пандемию (дети не посещали ДОУ с апреля по август), наблюдается **значительное снижение** (вдвое) **общего числа заболеваний и пропусков одним ребенком по болезни** (вдвое) по сравнению с предыдущими (2018, 2019 г.г.) годами. В 2020 году учреждение посещали 235 детей (84%) со II группой здоровья, 28 детей (10%) - с I группой здоровья и 16 детей (6%) - с III группой

здоровья. Детский сад посещает 1 ребенок – инвалид, которому обеспечены необходимые условия для обучения.

О Анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется **Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 24 Кировского района Санкт-Петербурга** (далее ООП ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Срок реализации Программы 6 лет.

В ГБДОУ реализуются **парциальные программы:**

- Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Г.Т. Алифанова «Первые шаги». Программа по ознакомлению с Санкт-Петербургом
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа развития личностной культуры дошкольников
- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»
- Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «Са-Фи-Данс»
- И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей в детском саду.

А так же с 2019 г. в ГБДОУ реализуются **программы дополнительного образования:**

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русская изба» принята решением Педагогического совета ГБДОУ детского сада № 24 (протокол № 4 от 10.12.2018 г.), утверждена руководителем учреждения (приказ № 131 п.4 от 12.12.2018 г)
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире детского танца» принята решением Педагогического совета ГБДОУ детского сада № 24 (протокол № 4 от 10.12.2018 г.), утверждена руководителем учреждения (приказ № 131 п.4 от 12.12.2018 г.)

Реализация ООП ДО осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Обучение и воспитание в ГБДОУ д/с № 24 осуществляются на **русском языке**.

В соответствии с Уставом ДОУ и лицензией на право предоставления дополнительного образования в учреждении реализуются **программы дополнительного образования**.

Для реализации программ дополнительного образования в ДОО организована работа кружков. Кружки «Русская изба» и «В мире детского танца» посещают все дети ДОО от 3 до 7 лет, на безвозмездной основе.

Дополнительных **платных** образовательных услуг **ГБДОО не оказывает.**

Кружковую работу с детьми ведут штатные работники ДОО – педагоги дополнительного образования по программам дополнительного образования. Занятия кружков ведутся в соответствии с учебным планом и рабочими программами педагогов, разработанным с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей ДОО на учебный год.

Программа «**Русская изба**» рассчитана на детей с 3 до 7 лет. Данная программа направлена на развитие творческих способностей, познавательное и эстетическое развитие детей, с опорой на культурные традиции и инновационную направленность.

Программа по хореографии «**В мире детского танца**» ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7 лет. Данная программа направлена на приобщение детей к миру танца и носит художественную направленность. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию всесторонне-гармоничной личности дошкольника.

С целью **создания условий для развития и поддержки одарённых детей** в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в конкурсах разного уровня, это повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

В детском саду сложились определенные традиции.

Это проведение детских праздников: «День знаний», «До свидания, детский сад!», «День Матери», «Новогодний карнавал», «Масленица», «Времена года», «День защиты детей»; проведение летних и зимних спортивных праздников, смотров- конкурсов, выставок детского творчества.

Согласно Программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОО.

Развивающая предметно- пространственная среда.

В каждой возрастной группе среда организована с *учётом возрастных* возможностей детей, их интересов, зарождающихся половых склонностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группах созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей. Для *реализации гендерных подходов к воспитанию* детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В 4-х группах старшего дошкольного возраста и в кабинете дополнительного образования установлены интерактивные доски, документ-камеры, что позволяет сделать педагогический процесс интерактивным, интересным, усовершенствованным.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подбирается с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, конструктивной и двигательной деятельности. Оформлены математические, экологические уголки, зоны для самостоятельной художественно-речевой деятельности. В каждой группе оформлен уголок безопасности и родного края. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. В музыкальном зале созданы все условия для музыкального воспитания детей, установлен экран и проектор. В учреждении созданы кабинеты дополнительного образования, где оборудованы: театральная студия, кабинет русского народного творчества, кабинет ОБЖ и развивающих игр.

Вывод:

В ГБДОУ № 24, на момент завершающего III этапа Программы развития 2016-2020 гг., в целом созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному учреждению на современном этапе:

- Проведен самоанализ образовательной деятельности и условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- В группах создана развивающая образовательная среда, представляющая систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Осуществляется информирование семей и общественности относительно целей дошкольного образования.
- Организовано методическое сопровождение педагогов.
- Нормативно - правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО и Профстандартов.

Проблемное поле:

Недостаточное включение в образовательную среду инновационных технологий, в том числе цифровых, позволяющих обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка. Недостаток опыта педагогических кадров в осуществлении дистанционного обучения. Изменение условий взаимодействия участников образовательных отношений (в связи с пандемией).

Перспективы развития:

Внесение изменений в Рабочие программы педагогов с учетом особенностей работы в период пандемии. Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг с учетом взаимодействия в дистанционном формате. Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Создание эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы и цифровых технологий.

Подпрограмма (Проект) «Реализуем ФГОС ДО в новых условиях».

Подпрограмма (Проект) «Внедряем инновации»

o Взаимодействие с родителями.

Во взаимодействии с семьей в ДОО осуществлялось решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строилась на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. До апреля 2020 года родители в полной мере имели возможность непосредственно знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада были родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации, открытые мероприятия. Дополнительную информацию о деятельности учреждения родители могли получить на официальном сайте ДОО.

На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Родители в целом удовлетворены работой ДОО, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы и благодарности со стороны родителей.

С апреля 2020 года, в связи с пандемией, условия взаимодействия изменились. Появилась острая потребность в применении дистанционных форм, к чему не все педагоги оказались готовы, в силу недостаточной компетенции по данному вопросу.

Вывод:

Мониторинг опросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 39 % - хотели бы больше знать о воспитании ребёнка в семье; 34% - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания, 91% родителей в целом удовлетворены работой ДОО.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Осложнение взаимодействия с родителями в связи с особенностями работы в условиях пандемии.

Перспективы развития:

Учесть тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

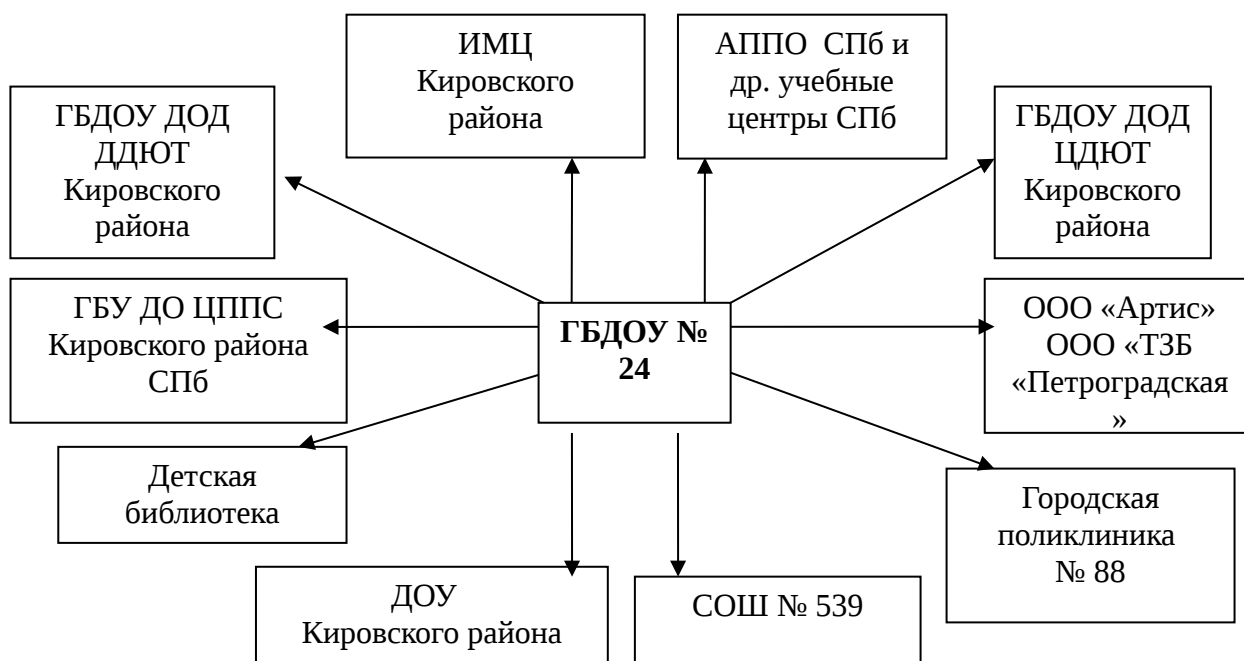
С учетом особенностей работы в период пандемии осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные

технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.), дистанционные формы работы.

Подпрограмма (Проект) «Вместе с семьёй»

Подпрограмма (Проект) «Внедряем инновации»

о Сетевое взаимодействие



Поставка продуктов питания в ГБДОУ с 2016г. по 2018г. осуществлялась ООО «Артис», с 2019г. по 2020г. ООО «ТЗБ «Петроградская» в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим, медицинским персоналом, бракеражной комиссией, созданной в ДОУ.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом городской поликлиники № 88 - старшей медсестрой, врачом-педиатром. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В Целях повышения эффективности деятельности ДОУ в сфере профилактики и снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма ГБДОУ № 24 сотрудничает с ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга.

Дополнительное образование осуществляется ДДЮТ Кировского района, как естественное продолжение образовательного процесса, для мотивации познавательной активности детей, развития их способностей в различных видах деятельности.

ДОУ взаимодействует с другими дошкольными учреждениями Кировского района, а так же с ГБОУ СОШ № 539 Кировского района. До апреля 2020 года осуществлялся обмен

опытом между учреждениями, совместные спортивные, музыкальные и другие мероприятия (конкурсы).

ГБДОУ осуществляет взаимодействие с «Информационно-методическим центром Кировского района Санкт-Петербурга» и ГБУ ДО «Центром Психолого-Педагогического сопровождения Кировского района СПб» (ЦППС).

Работники ДОУ проходят обучение (повышение квалификации) в АППО СПб и др. учебных центрах Санкт-Петербурга.

Вывод:

Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне.

С учреждениями-партнерами заключены договора, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану.

о Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом ГБДОУ детского сада № 24. Высшим коллегиальным органом является Общее собрание работников. В период между собраниями в роли высшего органа самоуправления выступает Совет Учреждения. Также коллегиальными органами управления являются Педагогический Совет и Совет родителей. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада и положениями.

Вывод:

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический Совет.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

о Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансирование Образовательного учреждения осуществляется на основе нормативов субъекта РФ – города федерального значения - Санкт-Петербурга, определяемыми по данному виду и категории Образовательного учреждения, в том числе контингента Образовательного учреждения, в соответствии с действующим законодательством.

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию районного управления образования. Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идет на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в ДОУ.

Как и все государственные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

Бюджетные расходы за 3 года

Наименование статей расходов	Утверждено на 2018 год (руб.)	Утверждено на 2019 год (руб.)	Утверждено на 2020 го (руб.)
Заработная плата, Начисления на выплаты по оплате труда	34 663 700	38 058 320	39 624 491, 50
Расходы на закупку товаров, работ, услуг	12 813 900	13 307 219	13 997 608,50
Всего:			
Из них:			
Услуги связи	96 200	96 000	
Коммунальные услуги	1 964 300	2 030 200	
Услуги по содержанию имущества (ТО оборудования и систем, вывоз мусора, замеры микроклимата и т.д.)	1 842 000	820 000	
Прочие работы, услуги	192 100	1 758 075	
Увеличение стоимости материальных запасов(канцелярские товары, мягкий инвентарь и т.д.)	535 353, 90	332 444,5	
Поставка продуктов питания	8 589 890,62	8 270 500	
Итого:	47 477 600,00	51 365 539,50	53 622 100,00

ФИНАНСИРОВАНИЕ

2018	2019	2020
<i>Выделенные средства израсходованы полностью</i>		
<i>Дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных услуг, а также полученных от приносящей доход деятельности, добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц не привлекались.</i>		
Добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц		
2018 год	2019 год	2020 год
На средства, выделенные депутатом Законодательного Собрания СПб Четырбоком Д.А. произведен ремонт: <ul style="list-style-type: none"> • освещения в административном коридоре • процедурного кабинета • 4-х лестниц Итого: 1 млн. рублей	Костюмы театральные - 10 042 руб. Рабочие тетради – 37 995 руб. Бытовая техника (пылесосы) – 8 435 руб. Иное – 4508 руб. Итого: 65 488 руб.	Рабочие тетради – 19 899 руб. Бытовая техника (пылесосы) – 1 980 руб. Итого: 21 879 руб.

С целью укрепления материально-технической базы в ГБДОУ были приобретены:

2018 год	2019 год	2020 год
<p><u>приобретены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки • Канцелярские товары • Офисная бумага • Мягкий инвентарь • Туалетная бумага, салфетки • Кухонная посуда • Моющие средства • Спецодежда • Мебель (стеллажи) 	<p><u>приобретены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • металлические шкафы • стулья для взрослых • канцелярские товары • товары для детского творчества • картон • офисная бумага <p><u>произведен ремонт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • установка металлических дверей в помещениях учреждения – 4 шт. • установка входных металлических дверей – 2 шт. 	<p><u>приобретены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • хозяйственные товары • моющие средства

Таким образом, произведен достаточный объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальными документами.

Бюджетное финансирование направлено на обеспечение выполнения государственного задания, целью которого является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательной программе дошкольного образования. Финансовые условия обеспечивают реализацию обязательной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Внебюджетные средства складываются из родительской платы за присмотр и уход за детьми ГОУ, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Вывод: Финансирование было стабильным. Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствовалась в соответствии с выделяемыми средствами. Учреждение располагает достаточными финансовыми ресурсами для нормального функционирования.

4. SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ детский сад № 24

Факторы, влияющие на развитие ДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Кадровое обеспечение	<p>Полная укомплектованность пед. кадрами (100%).</p> <p>Благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>Высокий кадровый потенциал: КПК (100%), аттестация (80%), наличие высшего образования (67%)</p>	<p>Вновь приходящие педагоги (малоопытные или молодые специалисты).</p> <p>Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профстандарта «Педагог»</p>	<p>Взаимодействие с ИМЦ района, АППО</p> <p>Наличие опытных высококвалифицированных педагогов, которые могут передавать пед. опыт молодым и малоопытным педагогам ДОУ.</p>	<p>Выход на пенсию опытных высококвалифицированных педагогов</p>
Содержательное обеспечение	<p>Преимущественный статус учреждения (приоритет художественно-эстетического развития детей).</p> <p>Участие воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня.</p> <p>Дополнительная образовательная деятельность (на бесплатной основе).</p> <p>Традиции ДОУ.</p>	<p>Не достаточная активность в применении инновационных технологий.</p> <p>Не активное участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Возможность расширения образовательного содержания через внедрение новых программ и технологий.</p>	<p>Нежелание педагогов совершенствовать образовательный процесс – «синдром профессионального выгорания»</p>
Инновационная деятельность	<p>Использование ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Применение инновационных технологий: мнемотехника, проектная деятельность, нетрадиционные техники в изодеятельности, игровые технологии.</p>	<p>Реализация недостаточного количества инновационных технологий.</p> <p>Слабое внедрение инноваций.</p>	<p>Большое количество апробированных инновационных технологий.</p> <p>Предоставление опыта работы в данном направлении на разных уровнях (район, город)</p>	<p>Низкая активность педагогов по изучению передового педагогического опыта</p>
Взаимо-	Удовлетворенность	Неоднородный	Наличие	Наличие в

действие с родителями и	родителей работой ДООУ. Использование в работе с родителями дистанционных форм взаимодействия	контингент родителей, имеющих различные цели и ценности. Условия работы в период пандемии. Использование большинством педагогов традиционных форм взаимодействия без учета интересов и возможностей родителей. Родители с пассивным отношением к взаимодействию с ДООУ.	родителей понимающих необходимость тесного взаимодействия с ДООУ.	ДООУ родителей с потребительским отношением к процессу образования и воспитания.
-------------------------	--	--	---	--

Выводы:

SWOT – анализ показал, что существует необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения, а так же решение актуальных проблем, которыми являются:

- Использование инновационных процессов в деятельности ДООУ не в полной мере, снижающее его конкурентоспособность.
- Проектирование не является основой деятельности ДООУ, что ограничивает возможность формирования инновационного характера образовательной деятельности в ДООУ.
- В соответствии с современными условиями система повышения профессиональной компетенции педагогов предполагает использование новых форм внутрифирменного обучения.
- Нарушение сложившейся системы взаимодействия с родителями воспитанников в условиях пандемии и как следствие, недостаточное включение родительской общественности в планирование и оценку качества работы ДООУ.

Следовательно, в образовательном учреждении необходимы системные изменения в содержании образования, кадровом ресурсе и в поиске новых форм взаимодействия с родителями.

5. Концепция и стратегия развития ГБДОУ детский сад № 24 Кировского района Санкт-Петербурга

Концепция Программы развития предполагает построение новой модели развития учреждения, направленной на повышение качества образования путем, апробации нового содержания дошкольного образования и внедрения инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, что позволит обеспечить успешный старт каждого ребенка на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов и осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программ и цифровых технологий.
2. Трансформация и обогащение образовательной среды ДОУ за счет обновления содержания и внедрения современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет наставничества, обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах.
4. Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки в цифровых форматах и вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.

Главная цель: Обеспечение изменений в содержании дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих успешный старт каждого ребенка на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов.

Миссия ДОУ: мы видим своё образовательное учреждение как *современное образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

5.1 Этапы реализации Программы развития

Период реализации программы 2021 – 2025 годы:

I этап - проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

II этап - деятельностный (2021-2024 годы): повышение качества и обеспечения доступности образования ОУ, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

III этап - аналитический (2025 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030г.

5.2. Основные направления деятельности по реализации Программы

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования <i>Проект «Реализуем ФГОС ДО в новых условиях»</i>	Совершенствование комплекса условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО. Совершенствование системы психолого- педагогического сопровождения реализации стандарта. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования и системы методического обеспечения. Внесение в ООП ДО учреждения раздела «Воспитание».	Обеспечение стабильной эффективной образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Корректировка разделов ООП ДО с учетом особенностей современного этапа, базовой оснащенности РППС, требований ФГОС. Совершенствование базы методических инновационных разработок в ДОО для реализации ФГОС ДО.
2	Реализация и апробация современных инновационных технологий. <i>Проект «Внедряем инновации»</i>	Внедрение современных инновационных технологий, в том числе ИКТ и дистанционных образовательных технологий.	Обновление содержания образовательной деятельности ДОО с учётом реализации и апробации современных инновационных технологий, в том числе ИКТ и дистанционных образовательных технологий. Сформированная мотивация педагогов на инновационную деятельность.
3	Развитие педагогического потенциала <i>Проект «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических и информационных технологий, включая применение дистанционных образовательных технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Стабильность пед. состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение уровня компетентности педагогов ДОО, соответствующей Профстандартам: «Педагог», «ПДО», «Специалист в области воспитания». Стремление педагогов к самосовершенствованию и творческой активности. Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства.
4	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс <i>Проект «Вместе с семьей»</i>	Внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями с учетом современных условий.	Высокая активность родителей во взаимодействии с ДОО. Повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДОО. Возрастание степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

6. Перечень и краткое описание подпрограмм (проектов) Программы развития.

6.1. Подпрограмма (проект) «Реализуем ФГОС ДО в новых условиях»

Цель: Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- 1). Совершенствовать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий для реализации ФГОС ДО.
- 2). Обеспечить развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программ и цифровых технологий.
- 3). Создать условия для трансформации и обогащения образовательной среды ДОО за счет апробации нового содержания и внедрения современных образовательных технологий, позволяющие обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка.
- 4). Совершенствовать систему учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ДО.
- 5). Обобщать и транслировать передовой педагогический опыт по вопросам реализации ФГОС ДО в современных условиях.

Сроки реализации подпрограммы (проекта) «Реализуем ФГОС ДО в новых условиях»

Сроки реализации проекта «Реализуем ФГОС ДО в новых условиях» 2021-2025 годы.
Контрольные этапы реализации Программы развития: 2023 и 2025 годы.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Реализуем ФГОС ДО в новых условиях»:

1. Стабильная эффективная образовательная деятельность ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Откорректированные разделы ОП ДО с учетом базовой оснащенности РППС, требований ФГОС ДО. Внесение в ОП ДО раздела «Воспитание».
3. Усовершенствованная база методических инновационных разработок в ДОО для реализации ФГОС ДО.
4. Нормативно-правовое обеспечение соответствующее ФГОС ДО, с учетом современных условий.
5. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и профстандартами «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания».

Индикаторы подпрограммы «Реализуем ФГОС ДО в новых условиях»:

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Совершенствование комплекса условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.	%	75	80	85	90	100

2	Обученность (вновь прибывших) педагогов на КПК по ФГОС ДО.	%	100	100	100	100	100
3	Высокий уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО.	%	55	65	75	90	100
5	Доля педагогических работников представивших на уровне ДОО и района передовой опыт по реализации ФГОС ДО.	Ед.	2	3	3	4	5
6	Реализация (ОП ДО) образовательной программы дошкольного образования и системы методического обеспечения.	%	80	85	90	95	100
7	Разработанная база локальных актов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.	%	90	90	95	95	100

Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Реализуем ФГОС ДО в новых условиях»:

Управление реализацией подпрограммы осуществляют:

- администрация ДОУ
- рабочая группа по реализации ФГОС ДО (далее – Рабочая группа)

Рабочая группа:

- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий подпрограммы «Реализуем ФГОС ДО в новых условиях»;
- формирует предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограммы «Реализуем ФГОС ДО в новых условиях»;
- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации подпрограммы «Реализуем ФГОС ДО в новых условиях».

Ежегодно до 25 января, следующего за отчетным годом, участники подпрограммы «Реализуем ФГОС ДО в новых условиях» предоставляют Рабочей группе отчет о ходе реализации подпрограммы.

Отчет о реализации подпрограммы «Реализуем ФГОС ДО в новых условиях» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

План-график реализации проекта «Реализуем ФГОС ДО в новых условиях».

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
I этап - проектировочный (январь-август 2021 года)			
1	Исполнение региональных нормативно – правовых актов, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования.	Постоянно	Заведующий

2	Организация консультаций и обучающих семинаров по ознакомлению педагогов с новыми нормативными документами.	Январь – август 2021	Старший воспитатель
3	Создание рабочей группы по реализации проекта.	Март 2021	Заведующий
4	Мониторинг созданных в ДОУ условий реализации ФГОС ДО.	Май 2021	Рабочая группа
5	Мониторинг базового оснащения развивающей предметно-пространственной среды.	Май 2021	Рабочая группа
6	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов по реализации ФГОС ДО.	Январь – август 2021	Старший воспитатель
7	Обеспечение повышения квалификации педагогических кадров (вновь прибывших – не обученных) по вопросам реализации ФГОС ДО через КПК.	По необходимости	Заведующий
8	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	До сентября 2021	Рабочая группа
II этап - деятельностный (сентябрь 2021-2024 годы)			
1	Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам реализации ФГОС ДО через: семинары, вебинары, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы и пр. (районного, городского, всероссийского уровня)	2021-2024	Старший воспитатель
2	Внутрифирменное обучение по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание познавательных интересов у детей • Ранняя профессиональная ориентация детей старшего возраста • Организация культурных практик • Развитие у детей творческих способностей • Воспитание эколого-экономической культуры детей старшего возраста • Обучение детей сотрудничеству • Работа с одаренными детьми 	2021 год 2022 год 2022 год 2023 год 2023 год 2024 год 2024 год	Старший воспитатель
3	Участие в работе методических объединений и творческих групп района, в педагогических чтениях по проблемам реализации ФГОС ДО.	2022-2024	Старший воспитатель
4	Создание условий для участия педагогов в районных Конкурсах педагогических достижений.	2021-2024	Заведующий
5	Пополнение библиотеки методического кабинета ДОУ: приобретение методической и справочной литературы, подписка на периодические издания. Формирование банка ЭОР (электронных образовательных ресурсов), классификация собранного материала по направлениям работы.	2021-2024	Ст. воспитатель
III этап - аналитический (2025 год)			
1	Отчёт рабочей группы по реализации проекта	2025 год	Заведующий

6.2. Подпрограмма (проект) «Внедряем инновации»

Цель: Внедрение современных образовательных инструментов и прогрессивных форм взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Задачи:

1. Реализация и апробация современных инновационных технологий, том числе ИКТ включая дистанционные, с целью обновления содержания образовательной деятельности ДОО.
2. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Создать возможность практикоориентированного повышения квалификации педагогов ДОО через систему мероприятий внутри ДОО.
4. Создать банк образовательных разноуровневых ресурсов.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Внедряем инновации»:

Обновление содержания образовательной деятельности ДОО с учетом реализации и апробации современных инновационных технологий, том числе ИКТ.

Сроки реализации подпрограммы (проекта) «Внедряем инновации»:

Сроки реализации проекта «Внедряем инновации» 2021-2025 годы.

Контрольные этапы реализации Программы развития: 2023 и 2025 годы.

Индикаторы подпрограммы «Внедряем инновации»:

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля педагогов использующих в работе современные образовательные технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка	%	70	80	85	90	100
2	Доля педагогов использующих в работе метод проектов	%	60	70	80	90	95
3	Доля педагогов использующих в работе технологию детского экспериментирования	%	55	65	75	80	90
4	Доля педагогов использующих в работе информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), дистанционное обучение	%	60	70	80	90	100

Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Внедряем инновации»:

Управление реализацией подпрограммы осуществляют:

- администрация ДОО
- рабочая группа по внедрению и реализации ФГОС ДО (далее – Рабочая группа)

Рабочая группа:

- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий подпрограммы «Внедряем инновации»;
- формирует предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограммы «Внедряем инновации»;
- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации подпрограммы «Внедряем инновации».

Ежегодно до 25 января, следующего за отчетным годом, участники подпрограммы «Внедряем инновации» предоставляют Рабочей группе отчет о ходе реализации подпрограммы «Внедряем инновации».

Отчет о реализации подпрограммы «Внедряем инновации» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

План-график реализации проекта «Внедряем инновации»

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
I этап - проектировочный (январь-август 2021 года)			
1	Создание рабочей группы по реализации проекта.	Март 2021	Заведующий
2	Мониторинг применения инновационных педагогических технологий в деятельности ДОО.	Сентябрь 2021	Старший воспитатель
3	Создание условий для внедрения инноваций.	2021 год	Старший воспитатель
II этап - деятельностный (сентябрь 2021-2024 годы)			
1	Повышение компетентности педагогов и специалистов ГБДОУ по внедрению инноваций: <ul style="list-style-type: none"> • <u>КПК</u> • <u>Участие педагогов ДОО в мероприятиях района и города с целью изучения передового педагогического опыта по вопросам использования инновационных технологий</u> • <u>Внутрифирменное обучение:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Метод проектов» - Семинар: «Культурные практики» - Консультация: «Методика диагностики ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста» - Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка - Консультация: «Методика диагностики эколого-экономической культуры детей старшего возраста» - Семинар: «Экономическое образование дошкольников» - Семинар-практикум: «Портфолио в ДОУ» 	2021 -2025 в соответствии с графиком 2021 -2025 2021 год 2022 год 2022 год 2023 год 2023 год 2024 год 2024 год	Старший воспитатель
2	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение семинаров-практикумов, круглых столов в целях изучения и распространения опыта работы педагогов ДОУ по внедрению инноваций. 	2021 -2024	Старший воспитатель

	• Транслирование педагогами своего педагогического опыта использования инновационных технологий	2024 год	
3	Участие педагогов ДОО в мероприятиях района и города с целью транслирования своего передового педагогического опыта по вопросам использования современных технологий	2021 -2024	Старший воспитатель
III этап - аналитический (2025 год)			
1	Обобщение опыта педагогов	2025 год	Старший воспитатель
2	Отчёт рабочей группы по реализации проекта	2025 год	Рабочая группа

6.3. Подпрограмма (проект) «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов. Разработка системы наставничества для молодых педагогов.

Задачи:

1. Помочь молодому педагогу в личностной и социально-педагогической адаптации.
2. Включить воспитателей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
3. Развить профессиональное мышление молодого педагога и готовность к инновационным преобразованиям;
4. Предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в профессиональной деятельности.
5. Стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»

Повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности

Сроки реализации подпрограммы (проекта) «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»

Сроки реализации проекта: 2021-2025 годы.

Контрольные этапы реализации Программы развития: 2023 и 2025 годы.

Продукты проектной деятельности: Нормативно-правовая и методическая модель наставничества в ДООУ, включающая в себя:

- положение о наставничестве в ОУ;
- программа взаимодействия наставника и молодого специалиста;
- критерии оценки эффективности работы наставника с молодыми специалистами

Индикаторы подпрограммы «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
			2021	2022	2023	2024	2025	
1	Количество педагогов, включенных в систему практико-							

	ориентированного повышения квалификации в рамках наставнического движения	Ед.	2	3	3	3	3
2	Рост числа подготовленных наставников в ОУ для работы с молодыми специалистами	Ед.	2	3	4	4	5
3	Положительная динамика подготовленных и проведенных открытых мероприятий молодого специалиста с участием наставника	%	30	50	60	70	75

Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»

Управление реализацией подпрограммы осуществляют:

- администрация ДОУ
- рабочая группа реализации Программы развития (далее – Рабочая группа)

Рабочая группа:

- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий подпрограммы «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»
- формирует предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограммы «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»
- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации подпрограммы «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»

Ежегодно до 25 января, следующего за отчетным годом, участники подпрограммы «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя» предоставляют Рабочей группе отчет о ходе реализации подпрограммы.

Отчет о реализации подпрограммы «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

План-график реализации проекта «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
I этап - проектировочный (январь-август 2021 года)			
1	Создание рабочей группы по реализации проекта.	Март 2021	Заведующий
2	Создание нормативно-правовой и методической модели наставничества в ДОУ.	Январь – август 2021	Старший воспитатель
3	Подготовка наставников из числа опытных педагогов ДОУ.	Январь – август	Старший воспитатель

		2021	
II этап - деятельностный (сентябрь 2021-2024 годы)			
1	Обновление программы работы наставника с молодым специалистом (малоопытным педагогом): <u>наставник</u> проводит «педагогический аудит» по затруднениям молодого специалиста, по результатам пишет аналитическую справку и намечает план работы; <u>молодой педагог</u> создает «дневник сопровождения» и разрабатывает программу саморазвития	2021 год	Старший воспитатель Наставники
2	Нормативно-правовая база. <u>наставник</u> создает «портфель» для молодого специалиста с необходимыми документами	2022 год	Старший воспитатель Наставники
3	Открытые мероприятия (НОД) <u>молодой педагог</u> собирает конспекты, проводит самоанализ и анализ НОД с наставником	2022 год	Старший воспитатель Наставники
4	<u>наставник</u> проводит мастер-классы по внедрению и реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе	2023 год	Старший воспитатель Наставники
	<u>наставник</u> готовит молодого педагога к участию в конкурсах педагогического мастерства	2024 год	Старший воспитатель Наставники
III этап - аналитический (2025 год)			
1	Обобщение опыта педагогов. Презентация результатов проекта Презентация содержания нормативно-правовой и методической модели наставничества в ОУ в рамках семинаров	2025 год	Старший воспитатель
2	Отчёт рабочей группы по реализации проекта	2025 год	Рабочая группа

6.4. Подпрограмма (проект) «Вместе с семьёй»

Цель: осуществление эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО для привлечения их к активному участию в совместной деятельности, направленной на развитие, образование и воспитание детей.

Задачи:

1. Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс на основе повышения их компетентности по вопросам взаимодействия с ДОО.
2. Выявить уровень готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству с ДОО.
3. Разработать план взаимодействия с семьями воспитанников на основе их запросов.
4. Внедрить дистанционный формат (учитывая современные условия) сотрудничества с семьями воспитанников ДОО для эффективного взаимодействия по решению образовательных задач.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Вместе с семьёй»:

Высокая активность родителей во взаимодействии с ДОО.

Сроки реализации подпрограммы (проекта) «Вместе с семьей»: 2021-2025 годы.
Контрольные этапы реализации Программы развития: 2023 и 2025 годы.

Индикаторы подпрограммы «Вместе с семьей»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля семей, участвующих в анкетировании, выявляющем родительские запросы и трудности	%	90	90	95	100	100
2	Доля семей активно участвующих в жизни ДОУ	%	60	80	90	100	100
3	Доля семей, повысивших педагогическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания детей.	%	40	50	70	75	80
4	Доля семей, регулярно посещающих официальный сайт ГБДОУ № 24.	%	30	35	40	50	55
5	Доля педагогов использующих при взаимодействии с родителями инновационных форм работы	%	50	60	70	80	90
6	Доля педагогов использующих при взаимодействии с родителями дистанционный формат	%	80	85	90	95	100
7	Количество педагогов обобщивших и распространяющих свой передовой педагогический опыт по взаимодействию с семьями воспитанников	Ед.	4	6	7	7	8

Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Вместе с семьей»:

Управление реализацией подпрограммы осуществляют:

- администрация ДОУ
- рабочая группа по внедрению и реализации ФГОС ДО (далее – Рабочая группа)

Рабочая группа:

- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий подпрограммы «Вместе с семьей»;
- формирует предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограммы «Вместе с семьей»;
- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации подпрограммы «Вместе с семьей».

Ежегодно до 25 января, следующего за отчетным годом, участники подпрограммы «Вместе с семьей» предоставляют Рабочей группе отчет о ходе реализации подпрограммы.

Отчет о реализации подпрограммы «Вместе с семьёй» содержит:

- перечень завершённых за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершённых за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

План-график реализации проекта «Вместе с семьёй»

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
I этап - проектировочный (январь-август 2021 года)			
1	Создание рабочей группы по реализации проекта.	Март 2021	Заведующий
2	Размещение информации на Сайте ДООУ, в том числе для родителей, в соответствии с требованиями к структуре официального сайта (Приказ Рособнадзора от 14.08.2020г. №831)	Январь 2021	Старший воспитатель
3	Мониторинг работы с родителями в ДОО в новых условиях	Январь – август 2021	Старший воспитатель
4	Составление плана взаимодействия с родителями	Сентябрь 2021	Рабочая группа
5	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей (в том числе в дистанционном формате)	Сентябрь 2021	Рабочая группа
II этап - деятельностный (сентябрь 2021-2024 годы)			
1	Повышение компетентности педагогов и специалистов ГБДОУ по вопросам взаимодействия с родителями в дистанционном формате (внедрение эффективных форм)	Сентябрь 2021-2023	Старший воспитатель
2	Участие педагогов ДОО в мероприятиях района с целью изучения и распространения передового педагогического опыта по вопросам взаимодействия с родителями.	2021-2024	Старший воспитатель
3	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Заведующий
4	Разработка методического обеспечения реализации современных технологий (в том числе в дистанционном формате) в сфере взаимодействия с семьёй.	2022	Старший воспитатель
5	Внедрение инновационных (в том числе дистанционных) форм взаимодействия с родителями.	2021-2024	Старший воспитатель
6	Проведение в ГБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов и пр. в целях распространения опыта работы по взаимодействию с родителями.	2021-2024	Старший воспитатель
7	Организация трансляции опыта семейного воспитания	2021-2024	Рабочая группа
III этап - аналитический (2025 год)			
1	Обобщение опыта педагогов	2025 год	Старший воспитатель
2	Отчёт рабочей группы по реализации проекта	2025 год	Рабочая группа